

保良局世德小學

Po Leung Kuk
Castar Primary School



2019 – 2020 年度
學校報告



保良局世德小學

學校報告

(2019-2020)

1. 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針和教育政策，以社會及學生的利益為最大依歸，配合時代的需要，提供「全人教育」。本校教育的目的是希望在設備、師資、課程及體藝發展上為區內學童提供優質教育服務，同時亦希望藉著教育培育學生身心健康成長，為社會培育人才，我們深信知識改變生活。

2. 學校願景

為體現辦學團體辦學理念及本校教職員之教學理念，本校訂立了學校的共同願景：

健康身心、樂觀進取；自律誠信、關愛互重；
積極學習、主動創新；關心社會、締造和諧。

3. 我們的核心價值

我們致力培育世德人：

- Creativity 創意
- Acceptance 接納
- Self-confidence 自信
- Talent 才能
- Achievement 成就
- Responsibility 責任



4. 我們的學校

4.1 學校歷史及設施簡介：

本校為保良局開辦的第二十三間小學(前身為：保良局陳溢小學上午校，創校於 1984 年)，為政府建築之新型千禧校舍。本校由 2002 年 9 月 1 日起開辦，是一所擁有二十四班的全日制小學。本校設備完善，除有 24 個標準教室外，更設有多個特別室，包括：大型圖書館、電腦輔助教學室、音樂室、視覺藝術室、英語樂園、校園電視台、舞蹈室、語文坊、數理探索區、小組學習室及家教會室等。本校除按教育局指引為校舍購置一般學校標準設備外，更獲羅氏基金先後慨捐二百七十五萬元，為學校增善設備，使本校學生能在更佳的环境及設備下，接受優質教育。本年度學校運用賽馬會正正得正計劃撥款改建多媒體語言學習室為正向教室，讓教室用途更多元化。

校方十分重視及鼓勵學生利用資訊科技進行互動學習，全校課室均設有電腦及投影機，方便運用資訊科技教學。利用教育局WiFi900 計劃撥款，就加強學校的無線網絡基建設施，於全校各班房、地下操場及藝術長廊等裝設無線發射器 AP，並購置接近 70 多部可供全班一人一機使用的平板電腦；學校亦會定期添置新款科技產品，例如：mBot 機械人、Inventor Kit 智能家居配件、3D 打印機等，藉以增加學生接觸新款科技產品的機會。「多頻道校園電視台」設立多年，不但讓學生有機會認識媒體製作的知識和技巧，更可讓他們一嘗做小演員及導演的機會。

本校在一樓多用途場地設置大型廚房，方便午膳供應商進行現場煮飯和灼菜，為師生提供有營養及新鮮的午膳。校方亦進行了多項環保工程，例如：更換全校 T5 光管、環保冷氣機、安裝天台隔熱塗層及加裝太陽能發電系統。此外，學校申請優質教育基金，以「愛世德、愛生命、愛我大自然」為願景，在校園內建造了一個大型的生態園，包括生態魚池、蝴蝶繽紛園、地質研習角等。期望透過所加建的節能及生態環境設施，全力打造綠色校園，從而加強學生的環保意識。



4.2 學校管理：

本校自 1993 年起於陳溢小學上午校時，為響應當時的教育署呼籲，參加實施校本管理措施，至今已推行了 27 年。

4.2.1 成立法團校董會：

本校於 2007 年 6 月已註冊成立了法團校董會，並於同年 7 月分別選出教師校董及家長校董。

4.2.2 本校校董會成員組合：

成員	校監	辦學團體	獨立人士	校長	家長	教師
人數	1	7 [#]	1	1	2 ^{&}	2 [@]

其中一名為替代校董

& 透過「家長教師會—家長校董選舉」家長投票選出（其中一名為替代校董）

@ 由教師投票選出（其中一名為替代校董）

5. 我們的學生

5.1 班級編制：

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

5.2 學生人數：

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	66	67	58	61	55	61	368
女生	57	57	72	58	67	63	374
總數	123	124	130	119	122	124	742

5.3 學生出席率 (平均數)：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	98.91%	99.41%	99.16%	99.37%	99.51%	99.39%



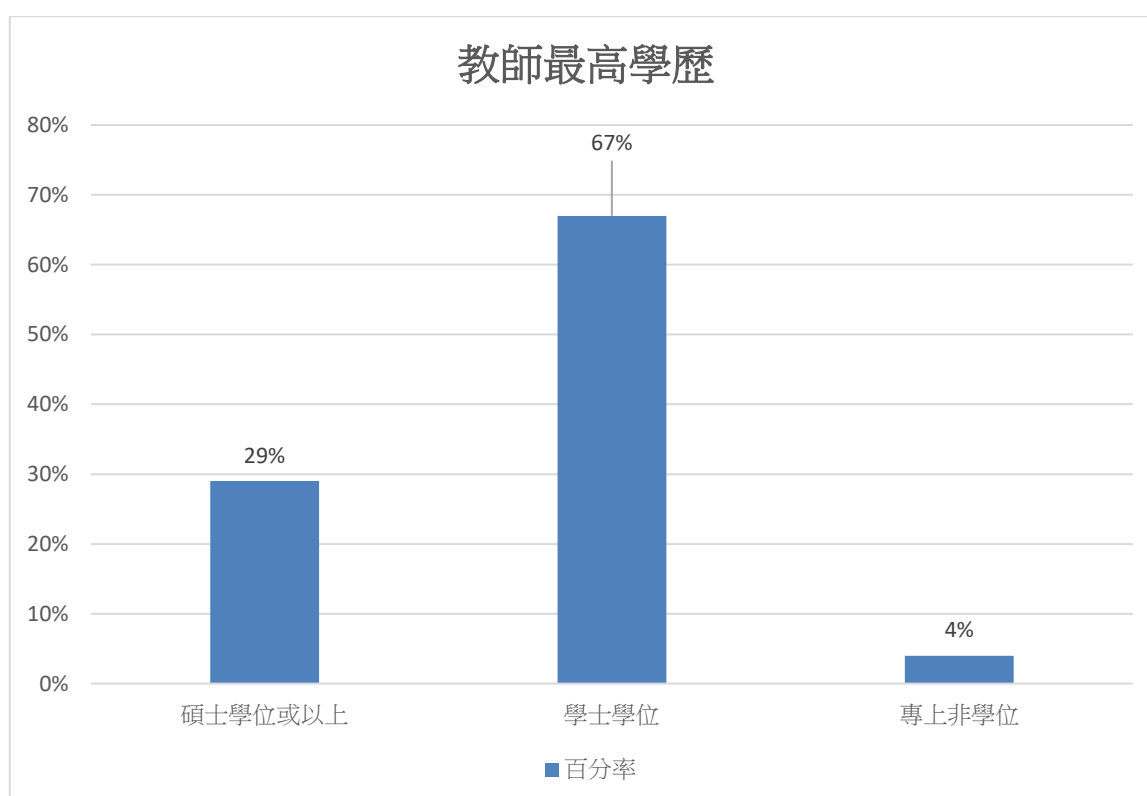
6. 我們的教師

6.1 教職員編制：

全校共有教職員 79 人，包括編制內及合約員工，人數如下：

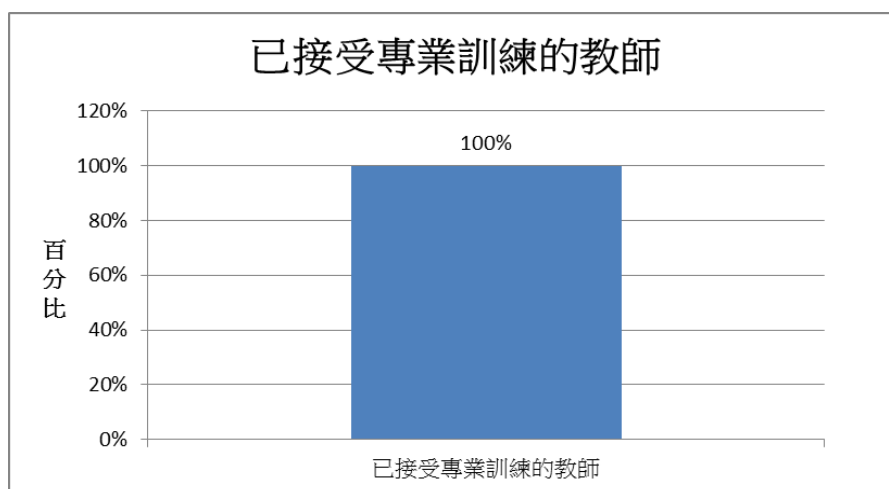
職銜	人數	職銜	人數	職銜	人數
校長	1	常額合約教師	3	行政主任	1
副校長	2	合約教師	4	助理文書主任	1
課程主任	1	合約支援教師	1	文書助理	2
學生輔導主任	1	外籍教師	2	合約助理文員(包括半職)	2
學生支援主任	1	教育心理學家	1	資訊科技行政主管	1
主任	6	言語治療師	1	資訊科技技術員	1
常額教師	32	兼職學生輔導員	1	全職校工	6
半職常額教師	1	教學助理	3	半職校工(包括園藝工友)	4

6.2 教師學歷：

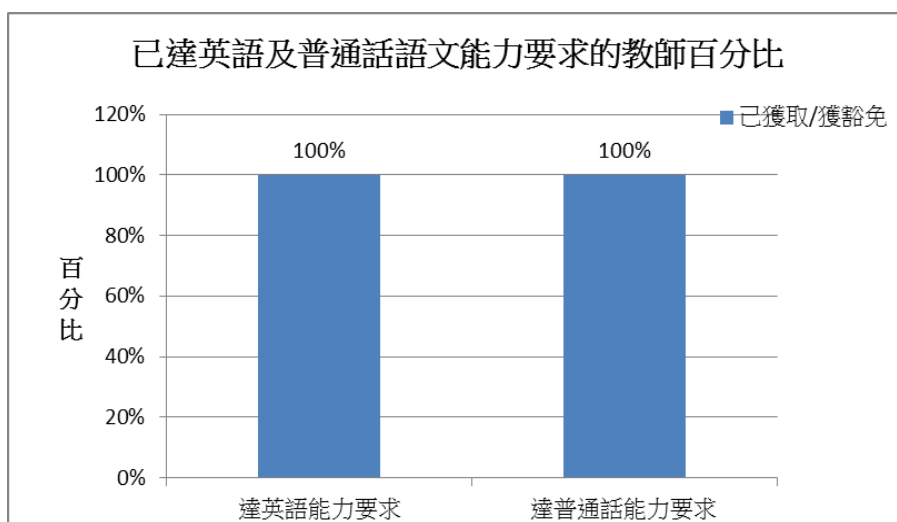




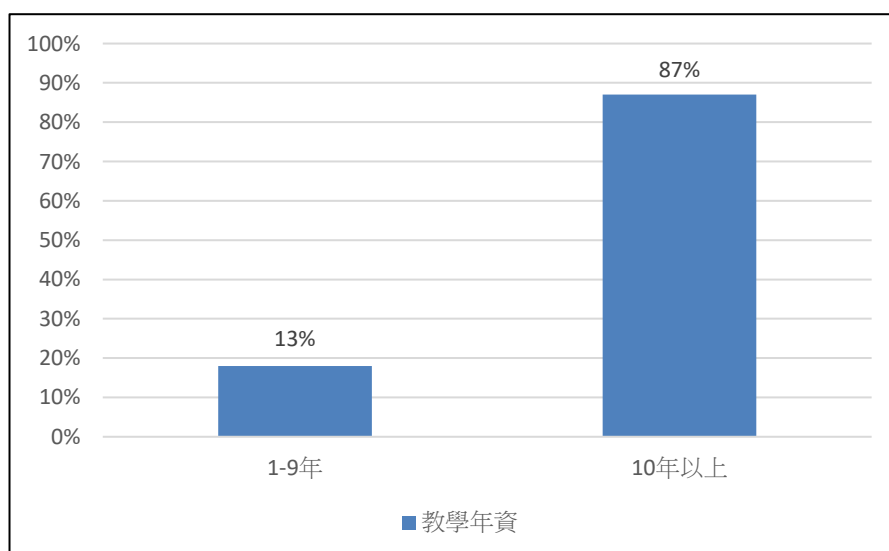
6.3 已接受專業訓練的教師：



6.4 已達英語及普通話語文能力要求的教師：



6.5 教學經驗：





6.6 教師專業發展：

- 配合教育趨勢及學校發展需要，本校每年舉行教師專業發展日，讓全體教師專注探討發展項目之專業知識及策略。本年度教師發展日包括：
 1. 生活書院-正向生活
 2. 照顧學習差異：如何在課程教學上支援有學習困難的學生
 3. 保良局教育研討會，本年度主題為「靜觀生活」。
- 本校致力推行正向教育，安排教師參與由香港中文大學專業團隊支援之賽馬會「正正得正」正向教育計劃培訓、共備會議、觀課及分享會等，加強教師對正向教育的認識及實踐，以培育學生成長型思維。
- 透過參加賽馬會「校本多元」計劃，獲香港中文大學優質學校改進計劃專業團隊提供教師培訓，包括講座、工作坊、課程領導跨校學習社群交流會、共同備課、觀課及評課，讓教師不但掌握適異教學的設計和策略，也將實踐經驗與教育界同工分享。
- 英文科成功申請促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)推行英語讀寫電子學習課程，透過專業顧問與教師進行共同備課、教材設計、協作課及評課，提升教師於英語閱讀課程及活動設計的能力。
- 除配合學校重點發展項目，教師也可按個人興趣及發展需要，參加大學機構主辦之專業進修課程，包括：「評估素養及有效使用評估數據」、「編寫流動應用程式發展運算思維」、「學校諮商與輔導」等。
- 本校持續推動教師專業發展，透過同儕備課、觀課及評課的文化，並由教師製作簡報或影片，主持工作坊、教學交流會，分享教育資訊、課堂設計的理念、教學重點、策略及學習表現等，有助教師專業成長，促進學與教效能。
- 配合「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生的發展，加深教師對有特殊教育需要學生的關注，有系統地安排教師參加基礎、高級、專題及精神健康的專業發展課程。



7. 關注事項的成就與反思

重點關注事項一：促進教師團隊專業成長，強化教師的專業能量。

成就：

◆ 加強教師認識「正向教育」

- 教師於過去兩年分別參與香港中文大學、北山堂及澳洲 Geelong Grammar School 舉行的培訓課程，並前往推行正向教育的本地學校及國際學校參觀交流，本年度參加由香港中文大學專業團隊主持的技巧系列工作坊，主題包括 Gratitude, Emotional Competence, Social Competence, Willpower (Grit) & Self-Regulation，加強教師對正向教育的認識及實踐。
- 除安排教師參與校外培訓，本校也透過定期會議及專業發展日，舉辦「正向加油站」及「正向教育工作坊」，透過不同形式的分享或活動，讓教師交流培訓習得及實踐經驗，效果良好。
- 香港中文大學專業顧問調查數據顯示，教師對教學的熱誠有所增加，更感覺到滿足學生需要的重要性，對於正向教育相關概念的了解程度有較大提升。

◆ 教師對有效教學策略有認識，並實踐於課堂中

- 成功參加為期兩年賽馬會「校本多元」計劃，首年於一年級數學科及常識科推行，獲香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)專業團隊提供教師培訓，共同備課、觀課及評課等，讓教師掌握採用適異教學法模式設計課程、學習材料，及進行教學和評估，以照顧學生學習多樣性的需要。
- 本校設同儕備課、觀課及評課，並定期舉行教學交流會，分享課堂設計的理念、教學重點及教學策略。透過同儕觀課及交流分享會，教師認識不同教學策略，也能於課堂中嘗試及實踐，如自主學習、合作學習及高階思維提問等。



◆ 加強「學、教、評」整個學與教過程的連繫

- 本年度一年級上學期不設測考，教師為學生安排進展性評估，及早了解學生的學習表現，以便進行回饋。下學期仍會持續進行進展性評估，到學期末才安排總結性評估考試。
- 於每次測驗考試後，中英數常分別舉行試卷檢討會，分析學生學習表現及改善建議，另定期舉行教學交流會，教師能按「學、教、評的結合」要求匯報課堂設計及教學成效，以建立「明確目標—課堂學習—適切評估—結果分析—回饋教與學」系統。

◆ 發展校本課程

- 配合校本正向教育的發展，一二年級中文科推行自編校本課程，三年級跨科正向主題課程，在課程顧問及香港中文大學專業團隊的支援下，不但使教師規劃橫向課程的能力得以提升，而且豐富教師對不同教學策略的認識，有助設計校本課程及活動。
- 教師透過專業培訓及閱讀，將正向教育理念融入校本課程設計，教師團隊以二年級中文正向校本教材參加香港教育大學主辦之「點滴成河—第一屆傑出生命教育教案設計獎」，【大木棉樹】獲「語文教育傑出教案設計獎」，【做一件有意義的事】獲「語文教育優異獎」。

反思：

- 要持續推行「正向教育」，建議來年度培訓重點在如何把正向心理學應用於教學上，加強 RCM 教學策略的學習及實踐。於學期初八月份舉辦工作坊，讓教師加深印象，並有計劃地於課堂實踐。
- 學科主席能按本科發展需要安排工作坊、講座，更鼓勵教師參加校外工作坊，以提升教師專科教學質素。惟參與工作坊的主題較多元化，以至未能聚焦於一個重點項目分享及發展。建議來年度科主席可按本科發展需要選定一個重點項目安排工作坊、講座，並與同儕備課及觀課結合，發展優質課堂設計。



- 持續發展教師的評估素養，包括善用進展性評估及評估數據，準確分析學生的學習難點，並提出對焦的跟進工作，以加強「學、教、評」之間的連繫，發揮評估促進學習的效能。

重點關注事項二：推行正向教育，培養學生正面價值觀，使具備「世德人」的特質。

成就：

◆ 提升學生的正向人際關係及成長型思維

- 校園及課室環境佈置以「正向關係」及「成長型思維」為基礎，張貼師生同學合照、成長型思維語句、感恩小徑及幸福階梯等。師生以本年度主題「活出正向，與快樂同行」設計課室壁報，訂立「關愛約章」，設置「一人一個家」信箱，互相送贈「加水卡」，表達欣賞、勉勵及支持。感恩師生家長共同努力，營造正向關愛的氛圍，學校連續六屆榮獲「關愛校園」獎項。
- 持續推行「正正得正」教育計劃，創作本校特設的「世妹・德仔『講』場」，以布偶劇場形式廣播及製作短片，以培養學生的成長型思維。因應疫情，本年度更特別製作了「世妹・德仔陪你齊抗疫」及「我們復課了」兩集內容，讓「世妹・德仔」用正向思維陪伴同學共渡時艱。
- 配合學校年度主題，於停課前安排老師進行了四次月會，與學生分享了「健康生活」及「與友同樂」，並舉行了兩次班際的「有你同行生日會」，其中一次生日會首度與聖誕聯歡合併，讓師生在校園裡共享溫馨愉快的時光。
- 本校著重正面鼓勵同學的良好行為，本年度優化「世德 Superkid 嘉許印表揚獎勵計劃」，由得獎學生自己選擇一位老師及同學，跟自己進行一項有益身心的活動，令獎勵別具意義。



◆ 推行正向教育課程，培養學生正向思維及價值觀

- 本年度配合學校第三年推行正向教育，按本校學生需要及發展重點，繼續發展具校本特色的正向教育課程，於一至六年級編入正向課節，透過正向課程，培養學生成長型思維及正面價值觀。於疫情停課期間，四至六年級仍然繼續透過實時網上教學，進行疫情下的正向課，鼓勵同學無懼逆境，活出正向。
- 除增設正向課節外，也將正向元素融入日常教學，在課程顧問及香港中文大學專業團隊的支援下，成功設計一二年級中文自編正向校本教材，三年級跨學科正向課，一年級班級經營課。透過校本課程和活動，培育孩子成長型思維和恆毅力，推動孩子發展正向價值觀。

◆ 透過正向家長教育，幫助家長為子女建立正面價值觀

- 校長及香港中文大學專業團隊為全校家長主講三場「與孩子一起成長」家長會，兩場「敢說敢夢」家長工作坊。透過活動及分享，加強家長對正向教育的認識，運用正向語言，培育孩子的成長型思維。
- 因應疫情，教育心理學家製作「小一家長學堂小錦囊」及「停課期間給家長的小貼士」，幫助家長以正面思維與子女解決在家學習的困難。
- 家長教師會以「世妹·德仔」在校園留影，加上正向金句，製作正向月曆，將「正向訊息」融入每一個家庭。
- 培賢組在疫情停課期間，舉行了「正向快樂鬆一鬆」親子家居拍攝活動，並把片段輯錄成「美食篇」、「才藝篇」及「運動與生活篇」，鼓勵家長及同學善用時間，發揮成長型思維，藉學生停課及家長居家工作的機會，好好增進親子之間的感情。
- 根據世德家書家長回應及香港中文大學專業顧問問卷數據顯示，家長對本校正向教育作出正面評價，當中「我十分願意作出相關行動以配合學校推行正向教育」，超過 90%家長表示同意或非常同意。



反思：

- 要持續推行「正向教育」，建議來年度培訓重點在如何把正向心理學應用於教學上，加強 RCM 教學策略的學習及實踐。於學期初八月份舉辦工作坊，讓教師加深印象，並有計劃地於課堂實踐。
- 本年度是賽馬會「正正得正」正向教育計劃的最後一年，推行正向教育能培育學生正面價值觀，故未來深化正向教育理念，繼續致力營造正向關愛的校園氛圍。日後將已成功開展的計劃納入恆常工作，每年配合學校主題優化及持續發展，也鼓勵各科組合作推行新計劃，一同並肩建立正向校園。
- 本年度可以進行的活動，根據各項評估結果顯示都能達標。下學期因應疫情引發的停課，導致部份活動未能開展。預計疫情仍然反持續，因此，下年度各項活動安排需要靈活變通。
- 本年度香港先後經歷了社會事件及疫情，加上可能會出現的失業潮，社會上氣氛較前沉鬱，教育界老師的工作亦面臨各樣挑戰，培賢組計劃添置勵志書籍及電影，按需要作激勵心靈之用。
- 教師、學生及家長對於推行正向課程有正面的回饋，未來會繼續優化正向課及校本中文正向課程的內容和活動，並將正向理念融入其他科目之課程。
- 繼續舉行正向教育家長講座及工作坊，建議開辦一年級正向家長小組，與家長分享正向教育的理念，提升家長為子女建立正面價值觀的技巧及方法。

重點關注事項三：透過 STEM 教育，培育有創意、愛解難的「世德人」。

成就：

◆ 加強教師對 STEM 教育的認識：

- 學校安排教師參與教育局、大學機構及保良局主辦的各項 STEM 教育交流及專業培訓活動，包括五星期進修課程「編寫流動應用程式發展運算思維」，並於會議中將所學分享，有助校方也可審視及優化學校推行 STEM 教育的模式及方向，加強教師對 STEM 教育的認識。



- 透過教師參與 STEM 培訓後在校內會議分享所學，同儕備課及觀課，藉此優化教師科學探究的課堂策略，並於常識科課堂中施行（惟因疫情關係，部份級別的課堂須取消），同學於課堂中積極投入。

◆ 加強學生科學技能過程的培養，重視知行合一和手腦並用

- 通過共同備課，優化不同學科的探究性教學活動，如：常識科科學探究課程、數學科的解難應用教學、IT 科的 Scratch 編程學習等，鞏固學生運算思維及手腦並用的學習經歷。
- 教師善用非常規課程，培訓同學在編程、機械原理、科學探究各方面的知識及技能，並積極參加校外比賽，豐富學生不同的學習經歷，同學亦於多項全港性科學科技比賽中獲取佳績。在疫情下，教師也能透過實時網上進行培訓指導，讓同學於「MakeCode Arcade 齊心防疫遊戲設計比賽」分別榮獲冠軍、最佳人氣獎及 7 個優異獎。

◆ 增強學生在綜合和應用跨學科知識與技能的能力

- 本校已擬定校本跨學科課程—「全校應用編程校本課程」，課程內容融合運算思維、科技及機械元素，以主題形式讓學生進行探究學習。惟因疫情關係，未能完成全年課程，計劃於下學年繼續開展。
- 引入區內中學的資源進行「數理探究日」主題學習，安排不同的探究活動，並展示同學全年的「科學探究」的學習成果。可惜最後因疫情提早放暑假而取消。

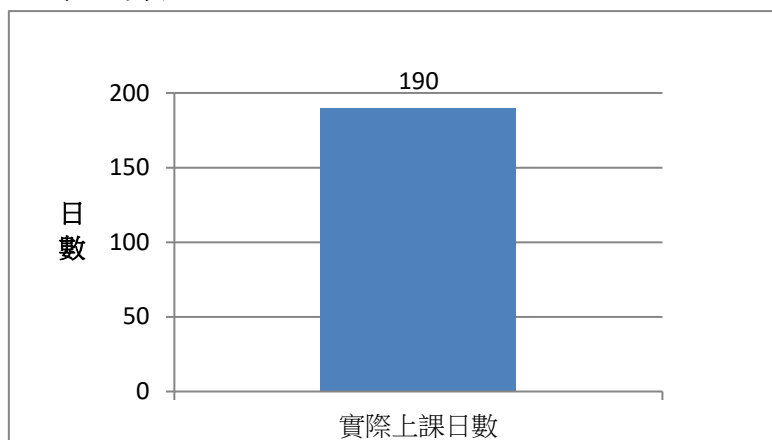
反思：

- 由於 STEM 教育發展趨勢邁向多元化，校方將安排針對不同學科需要的專業發展活動，以利校本的 STEM 課程於不同學科推行。
- 來年校本跨學科課程—「全校應用編程校本課程」將於一至六年級開展。
- 進一步豐富「數理探究日」的活動內容，日後學校將引入校外資源，讓同學可藉此體驗更多不同的學習元素，並計劃如在疫情下，如何透過網上視像形式進行。



8. 我們的學與教

8.1 學校實際上課日數：

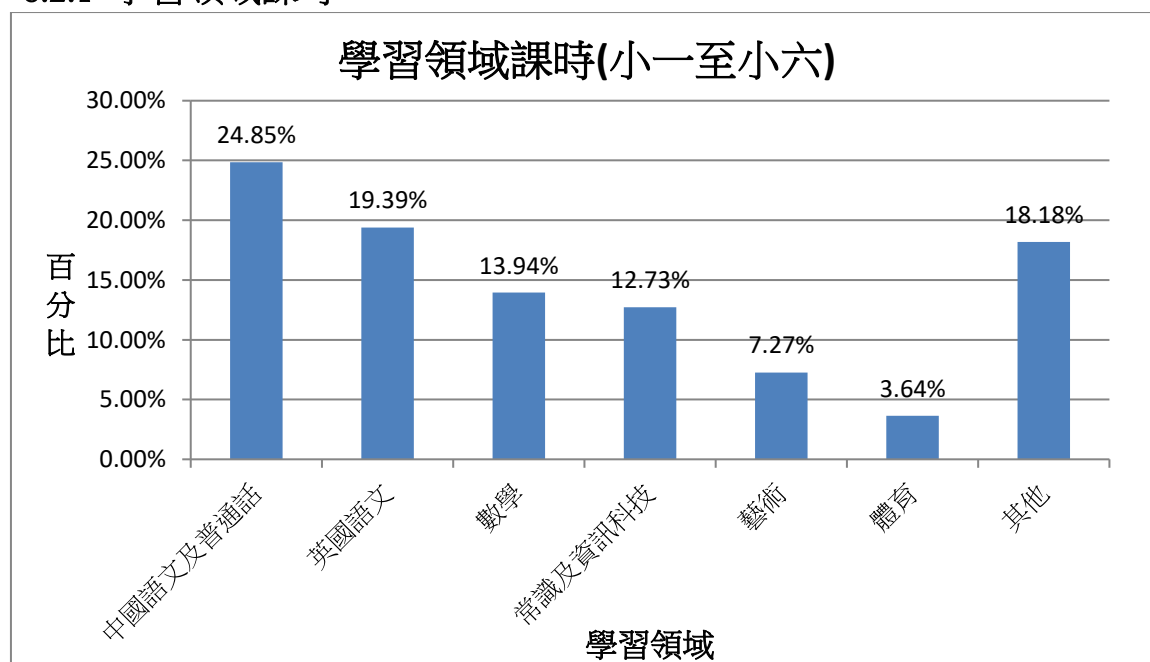


(上課日數包括以網上視像課形式進行)

8.2 學習領域的課時：

本校一向著重學生學習成效，在課程安排上除一般科目外，更設生活智慧課，並加入不同的主題式課程統整學習活動日，專題研習課、圖書課、正向課、課外活動課等，務求學生能於常規課程以外，培養其對知識的渴求、與人相處應有的態度，並掌握個人學習所需的技能，最終能面對瞬息萬變的世界。

8.2.1 學習領域課時





8.3 從閱讀中學習

本校一向積極推動閱讀風氣，舉辦各項活動培養學生養成獨立閱讀及自學的習慣，藉此提高學生的閱讀興趣及習慣，擴闊閱讀領域，各項閱讀活動包括：

- 提升學生閱讀策略技巧：與中文科配合，100%老師認同於中閱課運用共同閱讀材料，教授閱讀策略技巧，提升學生閱讀效能。
- 提升學生閱讀寬度：優化閱讀紀錄冊，鼓勵學生積極閱讀，並擴闊閱讀寬度。因疫情影響停課，部份同學未能閱讀學校推薦的跨科書籍。
- 推廣閱讀電子書，推薦不同類別書籍，增加閱讀寬度，尤其因疫情影響，同學未能外借圖書情況下也可有閱讀資源；舉辦社際電子書問答比賽，提高學生閱讀興趣。
- 製作校園電視台圖書宣傳片，由學生推介不同類別圖書，分享閱讀心得及感受，鼓勵同學多閱讀不同分類圖書，提升閱讀寬度。
- 加強學生學習積極性—自主學習活動：因疫情影響停課，雖然學生能按計劃完成劇本，但未能演出。
- 跨學科閱讀：建立跨學科閱讀資源庫，並於數、常、音、視、體及資訊科技科目推行跨學科閱讀計劃，藉著閱讀教學培養學生多元智能。教師依教學計劃和學生共讀指定圖書以達至增進本科知識、共通閱讀能力、策略訓練及提升閱讀文化等，亦能擴闊學生閱讀面，培養多方面興趣。
- 恆常多方採購與各科主題相關、不同類型及出版社圖書，增加圖書館藏書，豐富跨學科閱讀資源庫。
- 午間閱讀課／閱讀日：各年級每週推行閱讀日，並加入主題活動，包括中國文化、英文活動及普通話活動。每次閱讀日均有「共讀」環節或於課室進行自主閱讀，整體效果理想。
- 優化讀書會：本校為三年級同學籌劃「讀書會」，由圖書館老師及家長「閱讀大使」帶領，協助推動深層閱讀。透過讀書會不同活動，可訓練學生閱讀、思考、討論、溝通、創意、表達等能力。



- 伴讀活動：本校推行「故事哥哥故事姐姐」伴讀計劃，由高年級學生於午間時段陪伴一至三年級閱讀能力稍遜的同學，指導他們閱讀中文及英文圖書，協助提高其閱讀能力及興趣。計劃分不同階段進行，透過哥哥姐姐講故事，然後發問問題，鼓勵同學回答，最後由同學自己閱讀或嘗試講故事。
- 配合正向教育，透過閱讀、圖書課活動，培育學生建立正向的人生。

8.4 課程統整及全方位學習

全方位學習是把學習空間從課室拓展到其他環境的策略。在過程中，我們重視學生的學習經歷，在獲得額外知識的同時，更重要的是培養正確的價值觀及良好的態度。

本校為不同年級進行跨學科主題學習活動，包括參觀、工作坊及研習活動等。此外，我們還結合四個關鍵項目：專題研習、廣泛閱讀、資訊科技及公民德育活動，進行了相關的延伸、擴闊及促進學習功能的學習活動，以豐富學生的經歷，讓學生在學校期間能獲得全人發展的機會。

8.5 生活智慧課

本校十分注重學生的均衡發展，每周特設兩課節的校本「生活智慧課」，課程結合「德育及公民教育」、「生活應用」及「學習策略」三大學習範疇。內容涵蓋品德教育及公民教育、社會時事分析、專題研習、從閱讀中學習、聆聽及說話訓練、科學探究、多元智能閱讀課及創意思維課等。

課程目的乃希望學生能掌握生活上的技能，透過共通能力的發展，培養學生「學會學習」能力；課程亦期望建立學生正確的價值觀及培養其積極的生活態度，並培養關愛校園及社群文化，關心國家的情懷。



8.6 學生境外交流學習

為讓學生走出校園，關心社會，放眼世界，親身體驗身邊的人和事，學校每年均舉行境外交流學習。學生不但可以擴闊視野，亦可以藉著這些機會，提升自理能力和群體互助合作的精神，豐富學習及生活經驗。本年度學校境外交流學習活動如下：

- 本校原訂於 2019 年 11 月 15 日至 17 日舉辦同根同心交流計劃-「粵港澳大灣區城市探索之旅」，但鑒於當時社會情況，為免家長憂慮，經諮詢教師及家長後，活動取消。
- 本校原訂於 2020 年 4 月 28 至 5 月 2 日舉辦「日本沖繩文化生態遊學團 2020」，帶領同學到日本沖繩進行遊學活動，讓學生擴闊視野，豐富學習經歷，認識當地的歷史、文化、生態及體驗當地人民生活。但因應全球各地疫情蔓延，多國實施入境後隔離措施，相關活動取消，已收取之學生報名費用全數退回給家長，承辦機構收取之退團手續費由學校支付。
- 本校原訂於七月份與屬校中小學合辦「STEAM」德國遊學團，已進行招標工作，後因應疫情持續蔓延全球，經與家長商討後本年度不宜舉行境外遊，要待疫情過後，將來才再討論是否舉行。

9. 我們對學生成長的支援

9.1 照顧學生學習多樣性

9.1.1 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，靈活運用教育局增撥的津貼及校外資源，家校相互配合，為學生提供適切及多元化的支援服務，幫助他們成長及提升學生的學習效能。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。



9.1.2 資源

- 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：學習支援津貼共\$945,000，用以增聘一名特殊教育需要支援老師、一名支援老師及一名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及專注力訓練服務以照顧有特殊教育需要的學生。
- 本校成功申請「加強校本言語治療服務」，成為統籌學校，增設校本言語治療師，並獲教育局增撥額外資源：校本言語治療津貼約\$59,460，為校內有言語障礙的學生提供評估及治療訓練服務，並為學生及家長舉辦工作坊。
- 本校為「校本教育心理服務」統籌學校，駐校教育心理學家為教師及家長提供諮詢及支援，並為學校轉介學生個案進行評估服務。

9.1.3 支援措施及資源運用方式

- 成立學生支援組，由副校長督導，特殊教育需要統籌主任負責統籌，成員包括課程發展主任、學生輔導主任、特殊教育需要支援教師、教育心理學家、言語治療師、中英數常科主席及支援教師助理等。
- 採用「悅讀·悅寫意(三)」讀寫支援課程，與校本課程整合，以優化小一至小三中文科全班教學及小組教學方式，提升學生聽說讀寫的基本語文能力及照顧學生學習差異。
- 本校有系統地識別及支援學生的成長需要，透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，識別有學習困難的學生，學生支援小組會按學生的需要給予適切的學習支援，如小組輔導、伴讀計劃、外購小組等，或是轉介駐校教育心理學家作評估及跟進。
- 本年度於四至六年級(英文)推行抽離式輔導班，以小組形式進行，因應學生的學習進度調適課程內容，配合適切的教學策略，以支援成績顯著落後的學生。



- 開設一至六年級中文科、一至四年級英文科及一至六年級數學科的課後輔導教學課，以小組形式學習，支援成績稍遜之學生。
- 為有特殊學習需要的學生安排不同的學習、家課及測驗考試調適，以照顧他們在學習上的需要，並定時檢討及適時作調整。
- 增聘一位支援教師及一位教學助理，除於課堂上支援有特殊學習困難的學生外，亦為家庭支援及學習基礎較弱的初小學生提供課後支援，如假期輔導班，幫助他們解決功課上及學科學習上的困難，並協助其掌握學習重點及有效的溫習方法，從而加強學生的基礎能力。
- 推行朋輩輔導計劃—「大哥哥、大姐姐計劃」，由高年級學生擔任小導師，照顧低年級及有特殊教育需要的學生，包括朋輩指導計劃、粵語正音及故事敘述訓練。
- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。
- 外購服務或聘請導師開設「喜伴同行—社交溝通」，以幫助學生管理情緒、建立和諧的人際關係及提升學生的專注和協作能力。
- 外購小組服務—專注力訓練小組及「鼓樂飛揚」小組，為有專注力不足/過度活躍的學生提供全年的訓練，以幫助學生提升專注和協作能力，應付學習的要求。
- 外購小組服務—讀寫小組，為有讀寫困難的學生提供全年的訓練，以幫助學生提升學習中文的動機，提供更多讀寫技巧以協助學生應付學習中文的需要。
- 邀請中文大學、志願機構、教育心理學家、駐校言語治療師等，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、啟發潛能的新教學理念等。
- 學校於十月至十一月為家長提供「學生支援摘要」，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。



- 透過家長日、家長講座、成立家長義工隊促進家校及家長之間的溝通和合作，並定時邀請外間機構或教育心理學家、駐校言語治療師舉辦家長講座、親子講座、工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

9.2 校本資優課程 (衍)

- 本校的資優教育以三層架構作推行模式。
- 第一層全班式資優課程（校本）：
 - (1) 於正規課程的課堂教學設計中，會滲入資優教育的三大元素(啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力)，以提高學生的學習興趣與動機、促進學生主動學習。而在教學過程中，亦會因應學生的實際需要，對課程內容、教學指示、課室環境及教材等作彈性的處理，務求讓不同能力的學生能夠在多元的環境下學得最好。
 - (2) 設計及完成校本適異性一年級數學及常識的課程，其後亦進行校內及校外的教學成果分享。
 - (3) 藉「生活智慧課」實施全班式資優課程，包括「一至三年級思維訓練課、情意智能課程」、「綠校園課程」、「數學科校本資優課程」、「五至六年級 Reader's Theater」等。惟部分課程因疫情關係，須調適或取消。
- 第二層抽離式資優課程（校本）：
 - (1) 學校以抽離方式在正規課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程，包括「五、六年級數學科增潤課程」等。惟部分課程因疫情關係，須調適或取消。
 - (2) 學校藉各類表演及比賽活動，於專科特定範疇提供延伸培訓課程，例如中英語話劇、田徑、合唱團、管樂團、視藝及資訊科技等。惟部分課程因疫情關係，須調適或取消。



- 第三層抽離式資優課程（校外）：
 - （1）本年度學校於四及五年級推薦部份具有傑出特質、表現和能力的學生，成功獲得「香港資優教育學苑」學員資格。
 - （2）另亦有部分學生成功完成校外資優課程，如香港中文大學教育學院資優課程。
- 全校共 84.61%教師已完成教育局資優教育基礎課程。

9.3 學生輔導

- 本年度全校一至六年級推行正向教育課。於疫情停課期間，高年級仍進行疫情下的正向課，以正向健康、正向情緒及正向人際關係為主題，由學生輔導主任以實時網上視訊形式進行教學，共授課 40 節。
- 學生輔導主任為有需要之學生及家庭提供個人及家長輔導，亦會按個別情況轉介個案往其他專業機構，共同合作提供有關的服務。
- 於疫情停課期間，學生輔導主任改以電話輔導形式進行輔導，在安全社交距離及防疫措施下，跟家長進行面談，另有網上視訊會議。班主任和相關科任教師也定時透過「陽光電話」，與家長和同學保持聯繫。學校與家長建立良好而互信的關係，為學生成長提供適切的支援服務。
- 於 10 月 18 日、12 月 20 日(與聖誕聯歡合併)，舉行了兩次「與你同行生日會」，氣氛融洽愉快。下學期因疫情關係，生日會改以祝賀形式舉行，不設進食。
- 於 10 月 11 日、11 月 1 日、11 月 22 日、11 月 29 日，配合學校主題，舉行了四次大型月會，與學生分享正向訊息。
- 於上學期進行三次「C.A.R.樂 Bee」培育小組，本年度共有 23 位四年級學生參加。



- 順利完成 2018-2020「老有所為」服務長者計劃，本校的「關愛小義工」於 16/12/2019 出席成果頒獎禮，共有 7 位六年級學生獲頒發嘉許狀。
- 2020 年 1 月 13 日與家教會組織親子義工隊，探訪香港基督教女青年會長青松柏中心，齊齊製作湯圓迎新春。
- 成長的天空計劃：四年級小組活動於疫情停課期間，以視訊形式進行，戶外及家長活動將會與下年度活動合併進行。五年級活動全部完成。六年級小組活動亦以視訊形式完成。
- 「喜伴同行」低年級學生訓練小組於上學期順利完成。高年級學生訓練小組於下學期以視訊形式進行，邀請家長與學生一同觀看教學影片，並需完成相關工作紙，社工定時以電話作了解及跟進。
- 與學生支援組及班主任合作，於本年度學期初進行「班本陽光會議」，讓老師更清楚了解班中孩子的情況及需要。於疫情停課期間，與學生支援組統籌各班進行「陽光電話」，合力支援有情緒及學習需要照顧的學生，甚或有情緒困擾的家長，全面支援有不同需要的學生及家庭。
- 與學生資助組合作，一起安排派發由香港女青年會送贈，由南華傳媒提供的防疫禮物包 49 份，給予合資格及有需要的家庭。
- 成功為三個學生家庭申請「送米助人」計劃，為另一學生家庭申請兩年免費 WiFi 計劃。
- 與「危機小組」各成員合作無間，隨時與組員處理各項「危機」，並盡快作出適當的跟進及支援。

9.4 培育、德育及公民教育

- 學校校風優良，學生溫純受教，喜愛校園生活。學生學習態度良好，專注受教，遵守秩序，對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，踴躍回答教師提問。



- 學校積極培訓學生領袖，安排六年級全級學生當風紀，鼓勵學生透過服務學習，發揮領袖才能。學校設有不同的服務崗位如社幹事、班內一人一職等，並提供機會讓學生在校內籌辦活動，提升他們組織活動的能力及自信，同時培養他們的責任感及承擔精神。學生組織活動的能力不俗，做事盡責。
- 學校推出「世妹·德仔講場」，以布偶劇形式帶出「成長型思維」及「學校生活注意事項」的相關訊息，深受同學歡迎。
- 推行「正向教育」，營造校園氛圍，學生利用「加水紙」為有需要的同學加水，從而培育學生關愛他人的情操，建立正向人際關係。
- 推行上下學期「交齊功課獎勵計劃」，鼓勵學生訂立交齊功課的目標，培養責任感，並於每學期派發證書，以茲獎勵。
- 各班推行學生「季度生日會」計劃，增強班級經營的果效，並建立良好的師生及生生關係，提升學生對班級的歸屬感和校園關愛文化。
- 學校推行「世德 Super Kids 嘉許印計劃」，鼓勵學生在學業、課外活動、服務等多方面策勵自己不斷求進，有效強化學生良好行為，營造正面的校園氣氛。學校定期表揚表現優秀的學生，有效推動學生積極參與活動及努力爭取良好的表現。
- 學校經常公開表揚學生在各方面取得的成就，並為學生安排校內及校外表演的機會，例如綜藝匯演及才藝表演等，又在走廊及壁報板展示學生不同類型的作品，肯定學生的成就，有助提升其自信心及對學校的歸屬感。整體而言，學生樂於參與校內校外活動、比賽和服務，可拓寬他們的視野及豐富他們的學習經歷。
- 與本區警民關係組保持密切聯繫，能盡早知道區內一些突發事件，以作出適切的預防措施。



9.5 健康教育

- 健康活動齊參與：

每學期為學生進行量度身高和體重，並將有關資料記錄於學生手冊內。為學生量度書包重量，提示學生合適的書包重量建議；為學生舉行體適能測試，有助學生認識自己的體能狀況。營造正向校園氛圍，關顧學生及校內員工的心理健康。

- 健康飲食：

本校學生午膳採用「現場派飯」方式，即午膳供應商於工場製作食物，然後送往學校煮熟，而飯和蔬菜類則在學校廚房即日烹煮，以確保學生能享用新鮮製作的食物。學生亦可因應需要自攜午膳或由家長於指定時間送飯到校。學校亦照顧個別對食物有敏感反應的學生膳食需要，以確保學生能享用健康之膳食。今年本校成功取得由衛生署舉辦的「健康飲食在校園」運動的至「營」學校的「基本認證」。

學校除了教導學生良好的健康飲食習慣外，亦鼓勵學生切勿浪費食物，培養珍惜食物的美德。本年度校參與由衛生署舉辦的「健康飲食在校園」運動的「開心果月」，但礙於疫情下學校活動被取消，但仍鼓勵學生要建立每天吃水果的習慣。

- 護脊校園：

本校自 2015 年度開始參加「全港挺直護脊校園計劃」，致力推廣護脊文化，幫助同學建立良好的護脊習慣。本校製作護脊操影片，教導同學齊做護脊操，並全面推動教師、學童及家長對脊骨護理的認知，提升個人的整體健康水平。疫情停課期間之實時網上課節，增設「齊來做運動」時段，鼓勵同學在家學習也可進行護脊操。



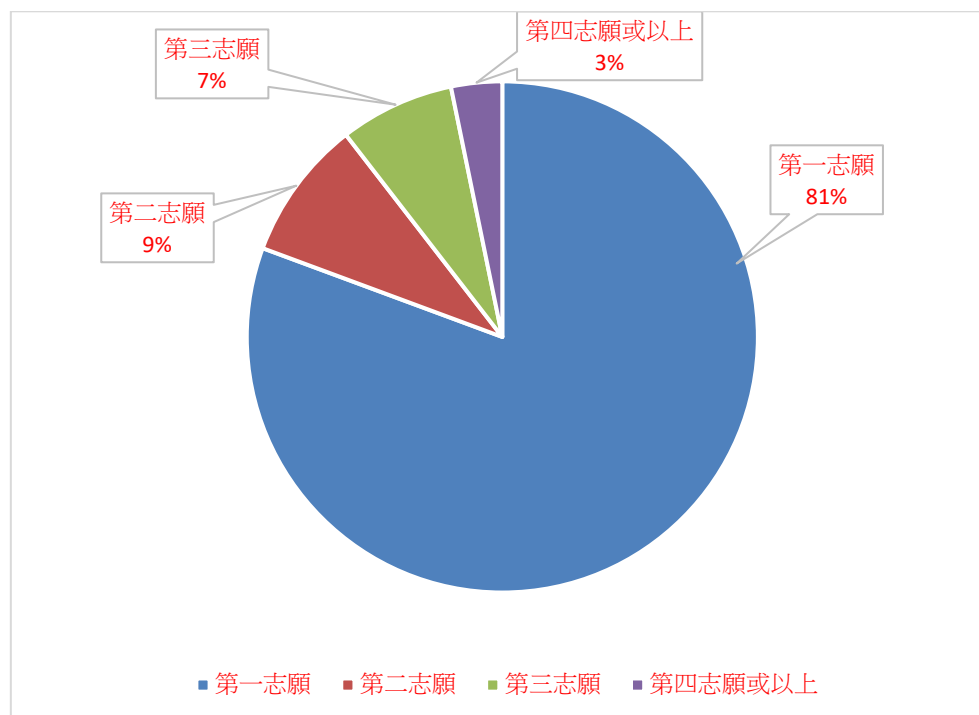
10. 學生表現

10.1 學生升中派位

10.1.1 2019-2020 年度升讀部份中學及學生人數概況：

升讀中學學校名稱	學生人數
協恩中學	1
聖若瑟書院	1
賽馬會體藝中學	1
聖公會林護紀念中學	1
荃灣官立中學	2
中華傳道會安柱中學	6
佛教善德英文中學	6
保良局羅傑承(一九八三)中學	24
天主教母佑會蕭明中學	4
保祿六世書院	7
順德聯誼會李兆基中學	1
中華基督教會全完中學	4
東華三院陳兆民中學	1
妙法寺劉金龍中學	2
保良局顏寶鈴書院	1
聖言中學	1
保良局唐乃勤初中書院	5
林大輝中學	1

10.1.2 本年度畢業生派位志願統計：



10.2 校際活動所得獎項

10.2.1 學校榮譽獎項：

- 學校參加香港教育大學主辦之「點滴成河－第一屆傑出生命教育教案設計獎」，副校長和二年級中文科任，以校本教材【大木棉樹】獲「語文教育傑出教案設計獎」，【做一件有意義的事】獲「語文教育優異獎」。
- 學校參加香港基督教服務處主辦之「關愛校園獎勵計劃」，連續五年榮獲「關愛校園」榮譽。



10.2.2 學生參與校外比賽所得獎項表列如下：

科目	比賽名稱	獎項	獲獎學生姓名
中文	第七十一屆香港學校朗誦節	男子粵語詩詞獨誦冠軍	1B 黃廷崴
		男子粵語詩詞獨誦季軍	1D 陳子彥
		女子粵語詩詞獨誦冠軍	2B 黃靖晴
	2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽(香港賽區)	小學五至六年級組二等獎	5A 安梓瑜
		小學五至六年級組三等獎	5A 李錦銘
	2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽(香港賽區)	小學五至六年級組二等獎	5A 安梓瑜
		小學五至六年級組三等獎	5A 李錦銘
	「一切從想像開始」寫作比賽	高小組金獎	6A 梁幸苗
普通話	第七十一屆香港學校朗誦節	三、四年級普通話詩詞集誦季軍	三、四年級普通話集誦隊成員
		女子普通話詩詞獨誦季軍	4A 關詠文
英文	第七十一屆香港學校朗誦節	Choral Speaking P.1-3(Boys) 冠軍	一至三年級英文集誦隊成員
		Solo Verse Speaking(Boys) 季軍	4A 梁施予
		Solo Verse Speaking(Boys) 季軍	5A 陳銘謙
		Solo Verse Speaking(Girls) 季軍	5A 管悅彤
		Solo Verse Speaking(Girls) 亞軍	6A 任凱澄
		Solo Verse Speaking(Girls) 季軍	6A 鄧文晞
	YKN English Writing Competition	第三名	5A 安梓瑜
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區) (初賽)	小學二年級組一等獎	2A 林卓彥、2D 張子坤
		小學二年級組二等獎	2B 林濂縉、2B 王皓、2D 何仲晞
		小學三年級組一等獎	3C 涂廣欣
		小學三年級組一等獎	3C 涂廣欣



科目	比賽名稱	獎項	獲獎學生姓名
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區) (初賽)	小學三年級組二等獎	3C 陳卓希、3C 張哲顯、3C 周彥銘
		小學三年級組三等獎	3C 張鈺寧、3C 譚雋言
		小學四年級組二等獎	4A 陳致熹
		小學四年級組三等獎	4A 郭思聰、4A 林濂蕎、4A 涂誠富
		小學五年級組一等獎	5A 程學韻、5A 何定信
		小學五年級組二等獎	5A 陳柏賢、5A 繆傑智、5B 吳天逸
		小學五年級組三等獎	5A 陳銘謙、5A 朱子治、5A 石浩言、5A 譚雋翹
		小學六年級組一等獎	6A 林樂昀、6A 趙博聞
		小學六年級組二等獎	6A 孔柏昇、6A 廖英鋒、6A 曾智健、6B 何立行、6B 郭梓銳
		小學六年級組三等獎	6A 陳智彝、6A 梁嘉浚、6A 冼卓軒、6A 蘇泓睿、6A 王紀暘、6B 施正諾
常識 IT	MakeCode Arcade 齊心防疫遊戲設計比賽	小學組冠軍	5A 張顯銘
		小學組最佳人氣獎	5A 張顯銘
		小學組優異獎	3D 羅啟樂、4B 陳子恆、4B 陳允怡、5A 李錦銘、5A 何定信、6B 周俊熹、6B 施正諾
音樂	全港音樂表演藝術大賽網上比賽	小提琴組季軍	3D 羅啟樂、6A 陳正昊
		小提琴組亞軍	3D 羅啟樂、4A 關詠文、5A 黎凱晴、5A 劉蘊妍
		小提琴組金獎	4A 溫梓傑、4B 吉珈嫻、4D 伍思睿、6A 陳正昊
		中提琴組金獎	5A 陳銘謙、5B 甘茜宜
		大提琴組金獎	3C 李逸嵐
		鋼琴組金獎	4A 溫梓傑
		鋼琴組亞軍	5A 陳銘謙



科目	比賽名稱	獎項	獲獎學生姓名
視藝	2019 國際化學元素週期表年美術設計創作比賽	世界賽第一組三等獎	1A 鄭卓藍、1B 羅藹旻、1B 尚煜琳
		世界賽第三組一等獎	6A 何思融、6B 姚嘉琳、6D 莊觀鑾
		世界賽第三組三等獎	5A 安梓瑜、5A 李安蕎
		香港賽第一組三等獎	1A 鄭卓藍、1B 羅藹旻、1B 尚煜琳
		香港賽第二組三等獎	3A 袁樂曦、3B 陳博遙、3C 梁恩琳
		香港賽第三組一等獎	6A 何思融、6B 姚嘉琳、6D 莊觀鑾
		香港賽第三組三等獎	5A 徐宇陽
		香港賽第三組二等獎	5A 安梓瑜、5A 李安蕎
	International Visual Arts Awards for Children and Teenagers 2019	Second Prize(P4-6)	6A 石凱瑤
	保良局賽馬會北潭涌度假營壁畫設計比賽	小學高年級組季軍	5A 安梓瑜、5A 柯韻晴、5A 林嘉怡
體育	2019-2020 年度青衣區小學校際田徑比賽	男子甲組 400 米殿軍	6A 冼卓軒
		男子甲組鉛球冠軍	6C 林朗天
		男子乙組 60 米亞軍	5B 何昊軒
		男子乙組 100 米殿軍	5B 何昊軒
		男子乙組 200 米殿軍	5A 張文洛
		男子乙組跳高冠軍	5C 蔡珀喬
		男子乙組跳遠亞軍	5B 鍾文浚
		男子乙組壘球季軍	5B 鄭迦澧
		男子乙組 4 X 100 米冠軍	5A 張文洛、5B 何昊軒、5B 鄭迦澧、5C 蔡珀喬、5B 鍾文浚、5B 陳梓熙
		女子甲組 60 米季軍	6A 林卓賢
		女子甲組 400 米亞軍	6A 劉倬熒
		女子甲組 200 米冠軍	6A 劉倬熒
		女子甲組 400 米季軍	6B 林啟陽
		女子甲組 200 米季軍	6B 林啟陽



科目	比賽名稱	獎項	獲獎學生姓名
體育	2019-2020 年度青衣區小學校際田徑比賽	女子甲組跳高亞軍	6A 李柔
		女子甲組跳遠季軍	6A 李柔
		女子甲組鉛球亞軍	5A 柯韻晴
		女子甲組壘球亞軍	5A 柯韻晴
		女子甲組 4 X 100 米 季軍	5A 柯韻晴、6A 劉倬熒、 6A 李柔、6A 林卓賢、 6A 鄧文晞、6B 林啟陽
		女子乙組 60 米殿軍	5B 呂澄
		女子乙組 100 米殿軍	5B 呂澄
		女子乙組 100 米冠軍	5D 張芷晴
		女子乙組 200 米冠軍	5D 張芷晴
		女子乙組 200 米亞軍	5B 甘茜宜
		女子乙組跳高亞軍	5B 甘茜宜
		女子乙組壘球冠軍	5B 莫亦瞳
		女子乙組 4 X 100 米冠軍	5A 程學韻、5B 甘茜宜、 5B 張芷菁、5B 呂澄、 5B 呂澄、5D 張芷晴
		女子丙組壘球 季軍	4A 黃皓晴
		女子丙組壘球 殿軍	4A 徐尉芯
		男子乙組 團體冠軍	世德田徑隊男乙成員
		女子乙組 團體冠軍	世德田徑隊女乙成員
		女子甲組 團體亞軍	世德田徑隊女甲成員
	2019-2020 年度青衣區小學校際足球比賽	冠軍	世德小學足球隊成員
	保良局屬下小學第十六屆聯合運動會	女子甲組 60 米冠軍	6A 林卓賢
		女子甲組 200 米季軍	6B 林啟陽
		女子甲組 400 米亞軍	6A 劉倬熒
		女子甲組壘球殿軍	5A 柯韻晴
		女子乙組 60 米冠軍	5D 張芷晴
		女子乙組壘球季軍	5B 莫亦瞳



科目	比賽名稱	獎項	獲獎學生姓名
體育	保良局屬下小學第十六屆聯合運動會	女子乙組 4X100 米季軍	5A 程學韻、5B 陳稀旻、 5B 甘茜宜、5B 呂澄、 5B 呂滢、5D 張芷晴
		男子乙組 60 米冠軍	5B 何昊軒
		女子甲組團體季軍	世德田徑隊女甲成員
		女子乙組團體季軍	世德田徑隊女乙成員
		全場總團體 殿軍	世德田徑隊成員
	第 56 屆學校舞蹈節	小學高年級組優等獎	世德舞蹈組(高級組)成員
	飛越啟德 Y 第四屆全港學界跳繩比賽	男子初級組二重跳之王 亞軍	4A 梁施予
		新界區小學男子初級組 30 秒前繩速度賽冠軍	4A 梁施予
	葵青區跳繩錦標賽	8 至 9 歲 30 秒交叉速度賽 亞軍	4A 梁施予
		8 至 9 歲 30 秒前繩速度賽 殿軍	4A 梁施予
	青衣區小學校際乒乓球比賽	女子單打季軍	5A 程學韻
		男子單打殿軍	6C 蔡鎰滔
		女乙團體亞軍	女乙乒乓球隊
其他	第十三屆品德教育漫畫創作比賽	小學組優異獎	5A 安梓瑜

11. 運用整合代課教師津貼的情況

本年度本校獲教育局撥出\$169,050 作為整合代課教師津貼，聘請代課教師，合約老師及課程顧問費用支出共\$148,760；盈餘\$20,290。

(備註：上年度盈餘為\$197,677.80，累積至本年度盈餘為\$217,967.80)



12. 財務報告

	所得津貼	支出	結餘	總結餘
	元	元	元	元
承上結餘(政府資助及學校津貼)				2,297,618.00
I. 政府資助				
(1)經擴大的營辦開支整筆津貼				
(甲)為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼項				
1. 修訂的行政津貼	1,551,638.67	1,528,039.83		
2. 學校發展津貼	774,983.00	568,295.23		
3. 資訊科技綜合津貼	398,747.00	201,599.00		
4. 空調設備津貼	446,133.00	249,064.00		
5. 新來港兒童津貼	-	-		
6. 成長的天空計劃(小學)	126,756.00	122,125.00		
7. 全方位學生輔導計劃	239,304.00	160,382.50		
8. 校本教育心理服務	108,000.00	94,620.55		
9. 校本管理額外津貼	50,000.00	49,000.00		
10. 校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	6,441.40		
11. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	5,670.00		
教育局修正的津貼帳	-	14,885.95		
小結:	3,711,561.67	3,000,123.46	711,438.21	
(乙)經擴大的營辦津貼撥款				
1. 基本津貼	1,318,036.86	1,544,884.29		
2. 其他津貼	42,557.91	-		
教育局修正的津貼帳	-	-		
小結:	1,360,594.77	1,544,884.29	(184,289.52)	
II. 學校津貼(一般津貼)				
(1)普通經費	427,978.18	456,143.09		
(2)特定用途的收費(包括空調電費)	221,325.00	208,800.00		
教育局修正的津貼帳	-	-		
小結:	649,303.18	664,943.09	(15,639.91)	
2019/20年度總盈餘				511,508.78
2019/20年度終結總盈餘				2,809,126.78



13. 學校接受捐款及捐助紀錄

2019 / 2020 學年：

編號	捐贈者/機構 名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	*捐贈項目的說明及 其價值	*捐贈項目是否 由校方向捐贈者/ 機構提出	*接受捐贈項 目的日期	*捐贈項目 的用途	#學校必要接受 營辦商/供應商 捐贈項目的原因	校董會/法團校 董會批准(校內 檔案編號及日 期)	其後如何 處置捐贈 @
D1920-01	小六畢業生	學生	電子繳費系統 用戶結餘 \$4,565.60	否	26/8/2020	給予學校以 作學生發展 用途	/	30-10-2020	給予學校 以作學生 發展用途
	退學生 1D 陳洛琳	學生	電子繳費系統 用戶結餘 \$46.40	否	18/12/2019		/		
	退學生 3A 黃向深	學生	電子繳費系統 用戶結餘 \$67.50	否	26/8/2020		/		
	退學生 4B 吉珈嫻	學生	電子繳費系統 用戶結餘 \$281.90	否	26/8/2020		/		
D1920-02	保良局	辦學團體	愛的家 V99 成人 口罩 8 盒 (每盒 50 個) 每盒 \$177 x 8 盒 = \$1416	否	13/5/2020	給予師生 使用	/	30-10-2020	給予師生 使用
D1920-03	唐楚男顧問	辦學團體顧問	貝爾安親成人 口罩 8 盒 (每盒 50 個) 每盒 \$180 x 8 盒 = \$1440	否	13/5/2020	給予師生 使用	/	30-10-2020	給予師生 使用
D1920-04	中聯辦教育 科技部	/	便利委 3 款 3D 立體口罩 3 包 (每包 10 個) 每包 \$88 x 3 包 = \$264	否	3/6/2020	給予師生 使用	/	30-10-2020	給予師生 使用
D1920-05	保良局	辦學團體	愛的家 S99 成人 口罩 8 盒 (每盒 50 個) 每個 \$3.6 x 50 個 x 8 盒 = \$1440	否	3/6/2020	給予師生 使用	/	30-10-2020	給予師生 使用



D1920-06	保良局	辦學團體	愛的家 V99 成人 口罩 8 盒 (每盒 50 個) 每盒 \$138 x 8 盒 = \$1104	否	14/7/2020	給予師生 使用	/	30-10-2020	給予師生 使用
D1920-07	保良局	辦學團體	愛的家 V99Pi 中童口罩 16 盒 (每盒 30 個) 每盒 \$78 x 16 盒 = \$1248	否	21/7/2020	給予師生 使用	/	30-10-2020	給予師生 使用
D1920-08	閱讀點基金會有限公司	/	1.中文故事書 4 套 (共 28 本) 每套 \$580 x 4 套 = \$2320 2.英文故事書 1 套 (共 7 本) 每套 \$580 x 1 套 = \$580 3.電子故事書免費 平台帳戶 10 個 每個帳戶 \$220 x 10 個 = \$2200	否	25/8/2020	供學生借 閱及使用	/	30-10-2020	供學生 借閱及 使用
D1920-09	保良局	辦學團體	愛的家 V99 成人 口罩 6 盒 (每盒 50 個) 每盒 \$98 x 6 盒 = \$588	否	31/8/2020	給予師生 使用	/	30-10-2020	給予師生 使用

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。



14. 學校發展津貼計劃報告

1. 評估項目：照顧不同學生的學習需要 – 豐富學生的學習經驗，提升學生的學習興趣，並發展學生不同潛能

評估方法	成功準則	評估結果	財政報告
- 進行調查，蒐集教師對是項計劃的意見。 - 評估學生對課堂或課後活動的參與程度及意見。 - 評估學生在活動或訓練的表現。	- 最少 80%教師認同計劃能為教師創造空間，讓教師可專注教學工作 - 最少 80%教師認同計劃能提升學生在相關範疇的學習興趣。	超過 80%教師認同聘請課程顧問或合約導師，能為教師創造空間，減輕教師設計活動及訓練學生的工作量，以便可以專注於教學工作。此外，導師亦能為學生提供系統訓練，使學生在相關的範疇中有所發揮。	聘請課程顧問費用或合約導師，為期一年。 預算：\$50,000.00 實際支出：\$50,000.00

2. 評估項目：課程發展 – 提高學生的英語能力

評估方法	成功準則	評估結果	財政報告
- 評估學生在學習英語的表現 - 評估學生對英語活動的參與程度及意見	- 最少 80%教師認同計劃能提升學生的英語能力。 - 最少 80%教師認同計劃能令本地英文科教	增聘的外籍英語教師與本地英語教師協作，於三至六年級師進行閱讀課、會話課及相關活動，超過 80%教老師認同協作教學能增加學生接觸外籍人士的機會，讓學生多聽多講，增加學生英語會話的語感。	聘用一名合約外籍英語教師，為期一年，其中六個月支出。 預算：\$208,800.00 實際支出：\$208,800.00



評估方法	成功準則	評估結果	財政報告
進行調查，蒐集本地英文科教師對是項計劃的意見。	師可以專注英文教學進度。	- 在協作計劃中，超過 80%教師認同外籍英語教師能協助準備課堂的學習材料，共備時能提出策略以幫助學生有效學習，為本地教師創造空間。 - 合約半職教師協助推行英語學習計劃及相關活動，超過 80%教師認同計劃能提升學生的英語能力，也令本地英文科教師可以更專注英文教學。	聘用一名合約半職教師兩個月支出。 預算：\$49,450.00 實際支出：\$49,450.00

3.評估項目：課程發展 – 減輕教師工作量，使他們能更專注於教學工作

評估方法	成功準則	評估結果	財政報告
- 評核教學助理及文書人員的工作表現 - 進行調查，蒐集教師對是項計劃的意見。	- 最少 80%老師認同教學助理及文書人員能協助教師處理非教學工作。 - 最少 80%老師認同教師因工作量減輕而能更專注課程發展。	- 教學助理能為教師處理部份課堂外的工作，包括考試積分處理、問卷資料整理、製作工作紙、製作教具及壁報、準備課堂用品、編印獎狀及文書工作等。 - 文書人員能協助教師處理文書、點收款項、學生考勤紀錄等行政工作。 - 超過 80%教師滿意教學助理及文書人員之工作表現，認同其工作表現已達標，能協助教師處理非教學工作，減輕教師部份繁重的工作量。	聘用兩名教學助理，分別為期一年及兩個月支出。 預算：\$157,500.00 + \$25,200.00 實際支出：\$157,500.00 + \$21,541.94 聘用一名兼職文書人員，為期十個月。 預算：\$78,750.00 實際支出：\$81,036.29



2019-20 年度學校發展津貼計劃財政報告總表

項目	所需資源	2019-20 年度 預算支出	2019-20 年度 實際支出
項目 1	購買服務或聘用課程顧問或合約導師	\$50,000.00	\$50,000.00
項目 2	合約外籍英語教師六個月薪酬及強積金	\$208,800.00	\$208,800.00
項目 2	合約半職教師兩個月薪酬及強積金	\$49,450.00	\$49,417.00
項目 3	續聘教學助理(A)一年薪酬及強積金	\$157,500.00	\$157,500.00
項目 3	續聘教學助理(B)兩個月薪酬及強積金	\$25,200.00	\$21,541.94
項目 3	兼職文書人員十個月薪酬及強積金	\$78,750.00	\$81,036.29
	總計：	\$569,700.00	\$568,295.23
	#承上結餘：	\$0.00	\$0.00
	「學校發展津貼」撥款：	\$768,200.00	\$774,983.00
	盈餘：	\$198,500.00	\$206,687.77

註：

#：每年度「學校發展津貼」扣除實際支出後之結餘，將會撥入「擴大營辦津貼」，故承上結餘為\$0.00。



15. 新資助模式－學習支援津貼收支摘要

2019-2020 年度新資助模式-學習支援津貼收支摘要

	項目	收入	支出
1.	2018-2019 年度「學習支援津貼」結餘	\$65,447.19	---
2.	2019-2020 年度「學習支援津貼」撥款	\$564,000	---
3.	聘請一位全年合約支援教師	---	\$245,700
4.	聘請 1 位全年合約教學助理		\$144,900
5.	「鼓樂飛揚」小組導師費用	---	\$9,648
6.	專注力小組導師費用		\$12,340
7.	讀寫小組導師費用		\$67,900
8.	購買教材		\$9,964
	總 計	\$629,447.19	\$490,452
		結 餘 =	<u><u>\$138,995.19</u></u>

*註：2018-2019 年度新資助模式-學習支援津貼收支摘要最後結餘為\$65,447.00(以四捨五入方式表示)。



16. 校本及區本課後學習及支援計劃報告

計劃為符合資格申請資助的學童^{註1}，提供免費課後學習及支援服務，藉以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識及歸屬感，以達至全人發展。本校原先計劃利用此計劃的資助金額^{註2}，為學生提供四次測驗/試前溫習服務，兩項課後活動及三次戶外活動，但受 2019 冠狀病毒病疫情影響，只能為學生^{註3}提供了兩次測驗/試前溫習服務，三節課後活動，其他活動不能如期舉行。

獲資助計劃各項活動資料：

活動名稱	實際津貼 受惠學生 人數 ^{註2}	平均 出席率	活動 舉辦日期	預算開支 (\$)	實際開支 (\$)	評估成效	合辦機構/ 服務供應機構 名稱	
試前溫習班(1)	62	96.7%	2/11/2019	\$50,000	\$9,900	•導師表示大部分學生都認真學習 •導師藉講解模擬試卷，可以改善學生的答題技巧 •學生都認為導師態度友善，解釋清楚。模擬試卷的內容能針對自己的弱點，對考試有幫助	青苗教育	
試前溫習班(2)	69	94.2%	4/1/2020		\$9,900			
試前溫習班(3)	/	/	2/3/2020		/			•因受疫情影響，活動取消
試前溫習班(4)	/	/	30/5/2020		/			•因受疫情影響，活動取消
課後活動班 P.1-3 陶笛班	12	100%	11/11/2019 / 15/6/2020	\$12,800	\$2,040	•學生投入活動，初步掌握吹奏方法 •因受疫情影響，活動只舉行了三次	Best Learning	
課後活動班 P.4-6 陶笛班	13	100%	15/11/2019 / 19/6/2020		\$2,040			•學生投入活動，初步掌握吹奏方法，有部分學生能吹奏簡單歌曲 •因受疫情影響，活動只舉行了三次
戶外活動 參觀世界地質公園東霸	/	/	13/6/2020	\$20,000	/	•因受疫情影響，活動取消	Best Learning	
戶外活動 挪亞方舟	/	/	20/6/2020		/	•因受疫情影響，活動取消		
戶外活動 迪士尼 STEM 體驗行	/	/	4/7/2020		/	•因受疫情影響，活動取消		
			總計：	\$82,800.00	\$23,880.00			

註：1. 符合資格申請資助的學童：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的學生

2. 2019-2020 年度的總累積資助總金額為\$82875（2018-2019 年度累積結餘\$75 加 2019-2020 年度撥款 \$82800）

3. 2019-2020 年度參與活動的受助學生總人數為 69 人(領取綜援人數：8 名；學生資助計劃全額津貼人數：61 名)



17. 學生活動支援津貼運用報告

2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$30450
B	本學年總開支：	\$5804
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$24646

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$588
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	64	\$5216
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	71	\$5804 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕



(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
跨學科	P2 全方位學習活動-西貢蕉坑 (21/10/2019 2B,2D) (23/10/2019 2A,2C)	330	11	✓				
跨學科	P4 位學習-參觀屯門環保園交通費 (15/1/2020 4A,4B) (16/1/2020 4C,4D)	450	15	✓				
跨學科	P6 參觀香港濕地公園入場費及 交通費 (3/10/2019)	280	14	✓				
	第 1.1 項總開支	1060						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	全校旅行暨競技日 - 保良局北潭涌渡假營費用及 交通費 (25/9/2019)	4544	71		✓			

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.2 項總開支	4544						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	/	0	0					
	第 1.3 項總開支	0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	中國舞服裝費資助 40%高級組\$200	200	1			✓		
	第 1.4 項總開支	200						
1.5	其他							
	/	0	0					
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							



範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	/	0	0					
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	5804	112					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 吳潔屏老師

備註：本年度受2019冠状病毒病疫情影响，故大部分活動未能推行。



18. 「姊妹學校計劃」交流報告書及財政報告

學校名稱： 保良局世德小學 姊妹學校名稱： 1. 北京市東城區分司廳小學 締結日期： 19/12/2005
2. 廣州市海珠區同福中路第一小學 締結日期： 7/12/2011
3. 雲南省昆明市五華區外國語實驗學校 締結日期： 1/3/2019

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	邀請雲南姊妹學校到本校作探訪交流 透過校園參觀、藝術表演交流等，讓兩校師生增加認識，並可在藝術方面增進交流及分享學習經驗。	● 加深兩校師生的認識 ● 增進兩校藝術教育的交流學習的機會	礙於疫情影響下，取消邀請姊妹學校到本校作探訪交流。留待未來疫情緩和後再安排交流事宜	建立兩地學術平台與姊妹學校進行學術交流。可透過互聯網絡、電郵或書信方式，讓兩校師生彼此作互動，增加認識。
2.	舉辦繪畫活動，邀請姊妹學校學生參與，利用畫冊展示學生之作品，增加學生交流觀摩的機會。	● 增加學生之間的藝術交流的機會，藉以提升學生的藝術素養	因停課關係，課堂及課外活動均重新安排調動或取消，故未有合適作品可作展示。	可考慮以視像方式，兩地師生作交流，如評課或展視視藝作品等，以增加互相觀摩的機會。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	支出	收入
1	處理與姊妹學校聯繫	聘請教學助理處理相關行政工作(2個月)	\$26,250.00	---
2.		19-20年度「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼總額		\$150,000.00
		總計：	\$26,250.00	
		津貼年度結餘：	\$123,750.00	



19. 全方位學習津貼運用報告

保良局世德小學 全方位學習津貼運用報告 2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
課程	一至三年級課程統整活動	1. 學生學習種植方法。 2. 在分組種植過程中，學習社群技能，提升學生與他人合作解決問題的能力。 3. 透過種植活動，讓同學從植物的生長過程中領略生命的奇妙，培養出愛心和耐性，並體會種植農作物所	全年	P.1-3	完成活動	10,421.00	E1	✓	✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		需的時間與心血，明白食物的寶貴。 4. 營造自然生態環境，讓學生在大自然環境下學習，培養愛護生態環境的態度及習慣。										
課程	一至六年級生命教育活動	1. 認識及了解自己的獨特性，進而欣賞自己、培養自信心。 2. 理解每個人性格的差異性，學會尊重、包容他人，增進人際關係。 3. 懂得欣賞自然萬物的奇妙，進而對身邊環境及所處地球的愛惜及感恩。	全年	P.1-6	完成活動	7,680.00	E1		✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
		4. 知道追尋生命存在的價值及意義，進而貢獻己力，服務及幫助他人。										
活動	校外活動及參觀	幫助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。	全學年	P.1-6	因疫情只能完成部份校外活動及參觀	16,437.50	E1 E2	✓	✓	✓	✓	
	全校旅行暨競技日	讓同學體驗群體生活，學習彼此相處之道及放鬆平日緊張的學習情緒，舒暢身心。	上學期九月	P.1-6	完成活動	11,134.30	E1 E2			✓		
	戶外教育營	提升同學間的團隊精神，促進個人成長及生活技能的培養。	下學期五月	P.6	因疫情而取消	Nil	Nil	✓		✓		
	週五活動課	讓同學在德、智、體、群、美五育得到均衡的	全學年	P.1-6	因疫情只能完成部份週五活動課	3,421.70	E1	✓		✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
		發展，接觸不同範疇的活動，擴闊視野和經驗 培育多元智能。										
第 1.1 項總開支						49,094.50						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
中文	中文辯論培訓	1. 提升學生認識甚麼是「辯論」。 2. 懂得搜集及篩選資料。 3. 增加學生的組織、邏輯及表達能力。 4. 加強學生在辯論時的信心。	下學期二 至四月	參與學生 為 P.3- P.5，各級 約 5 人， 共 15 人	因疫情而取消	Nil	Nil	✓				



英文	英語戲劇培訓	透過綜合藝術訓練，培養學生創意及團隊精神，並提升其語文、溝通和協作能力。	三月(戲劇節)/ 六月綜藝匯演	對象：P4至 6 學生	因疫情只能完成部份培訓活動	27,500.00	E1 E5	✓		✓		
音樂	歌詠團	透過有系統的訓練，培養同學的藝術素質，鼓勵同學以音樂抒發情感，陶冶性情。	全年	P1-3	因疫情只能完成部份培訓活動	10,250.00	E5			✓		
	管樂小組	透過有系統的訓練，培養同學的藝術素質，鼓勵同學繼續發展音樂技能。	全年	P1-6	因疫情部份訓練改以網上形式進行	10,900.00	E5			✓		
	弦樂團	透過有系統的訓練，培養同學的藝術素質，鼓勵同學繼續發展音樂技能。	全年	P1-6	因疫情部份訓練改以網上形式進行	12,000.00	E5			✓		
	小提琴班	透過小提琴課程，讓全體一年級同學得到基礎樂器的培訓，鼓勵同學持續學習的興趣，以促進一生一體藝的目標。	全年	P.1	因疫情只能完成部份培訓活動	4,720.00	E5			✓		
培賢	五年級正向大使培訓	學生能把營內所學懂的知識，應用於日常生活。	2020 年 3 月中	P.5	完成籌備工作，因疫情而取消	102.50	E1		✓			



體育	足球校隊	增加同學對足球運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P4-6	因疫情只能完成部份訓練	8,511.00	E1 E5			✓		
	田徑校隊	增加同學對田徑運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P4-6	因疫情只能完成部份訓練	349.00	E5			✓		
	游泳校隊	增加同學對游泳運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P3-6	因疫情只能完成部份訓練	5,798.00	E2 E5			✓		
	小三游泳課	透過校本游泳課程，讓全體三年級同學得到基礎游泳培訓，並鼓勵同學持續學習，以促進一生一體藝的目標	全年	P3-6	因疫情只能完成部份課堂	3,252.00	E1 E5			✓		
	中國舞蹈組	增加同學對舞蹈的興趣，培養良好合作精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P1-6	因疫情只能完成部份訓練	455.00	E1			✓		



體育	排球校隊	增加同學對排球運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P4-6	因疫情只能完成部份訓練	300.00	E5			✓		
	花式跳繩隊	增加同學對跳繩運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P3-6	因疫情而取消	Nil	Nil			✓		
活動	四社活動	希望同學可以打破班級隔閡，加強不同年級同學之間的連繫。發揮各年級之間互助友愛、團結合群的精神，增加學生對學校及社際的歸屬感。	全年	P1-6	因疫情只能完成部份活動	298.10	E1		✓			
	聖誕聯歡(友愛同樂表演)	藉著友愛同樂表演，讓同學運用已有知識和技能，發揮所長，並透過聯歡活動，增加節日氣氛，讓同學歡度佳節。	12 月	P1-6	完成活動	379.70	E1			✓		
	書法班	讓學生學習書法技巧之餘，懂得欣賞中國書法藝術之美。	全年	P3	因疫情只能完成部份課堂	6,400.00	E5	✓				



	象棋班	推廣象棋文化，提高孩子對象棋的理解及興趣，培養學生棋德，啟發思考，發掘潛能。	全年	P2	因疫情只能完成部份課堂	4,900.00	E5			✓		
	STEM 小組培訓	推動 STEM 教育以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維及提升他們學習科學與科技的興趣。	全年	P4-6	因疫情只能完成部份培訓活動	3,904.50	E1 E7	✓				
				第 1.2 項總開支		100,019.80						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
活動	境外遊	擴闊同學的國際視野，並進一步認識各地文化特色，從而豐富學習經歷。	下學期	P4-6	完成籌備工作，因疫情而取消	123.00	E1 E3 E4 COVID					
				第 1.3 項總開支		123.00						
				第 1 項總開支		149,237.30						



範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
常識	2019-2020 年度 於本科推行「科學實驗教室」課程，故擬於二年級及四年級購買學生學具。二年級（128 人）及四年級（121 人），學具每人一盒，每盒 65 元。	供學生進行延伸性的自學實驗，有效深化其對科探的興趣及精神。	16,055.00
	2019-2020 年度 於本科推行「科學實驗教室」課程，擬購買一年級、三年級、五年級及六年級，共學生學具 40 盒，以供教師作課堂學習資源應用。	讓教師有效組織課堂分組實驗，供學生進行探究學習。	2,600.00
常識	購買 Micro bit 電子學習模組和相關套件	P.5 常識科編程課程中使用	9,380.00
	特別室投影機	P.1-6 常識科科學探究課堂	Nil
	特別室流動學習桌	P.1-6 常識科科學探究課堂	48,000.00
數學	一年級學習教具(numicon 105 套)	照顧學生學習多樣性，幫助一年級學生學習加減法。	4,987.50
音樂	樂團樂器	供學校樂團訓練及比賽時使用	41,650.00
體育	乒乓球桌	校隊訓練及課餘時段供學生練習之用	24,420.00
	安全地墊	田徑校隊訓練及體育課之安全措施時使用	10,000.00
	排球校隊裝備	校隊訓練及課餘時段供學生練習之用	Nil
	籃球校隊裝備	校隊訓練及課餘時段供學生練習之用	Nil



範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
		第 2 項總開支	157,092.50
		第 1 及第 2 項總開支	306,329.80

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒肺炎疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	748
受惠學生人數：	748
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 黃衍華主任

(完)