



保良局世德小學

PO LEUNG KUK CASTAR PRIMARY SCHOOL

每一次責任要樂於承擔，
每一個生命要善待如己，
每一次挑戰要勇於面對，
每一次感恩要習以為常。
讓我們一起陪伴孩子陶造美好生命，
為未來作好準備。

英

We focus on our core Values

C 創意

Creativity

能把知識運用在生活中，
以創造力解決
真實世界中的問題。

A 接納

Acceptance

有同理心，
尊重及接納與己不同及差異，
關心他人的
幸福與感受。

S 自信

Self-confidence

自信能做什麼，應做什麼，
特別在難題面前，
相信自己有能力
實現既定目標。

T 才能

Talent

能運用專長和性格優點，
投身有意義的活動。

A 成就

Achievement

令周遭的人或社區
都能獲益，
這才是真正的成就，
是有意義、有價值的人生。

R 責任

Responsibility

成為世界公民，
有責任並以行動
為社區、為他人付出心力，
做好的改變。

正向教育在世德



1. 這麼難，又會受傷，不要玩吧！

2. 哎呀，都是攀杆不好！我來教訓它！

3. 我來抱着你攀過去！

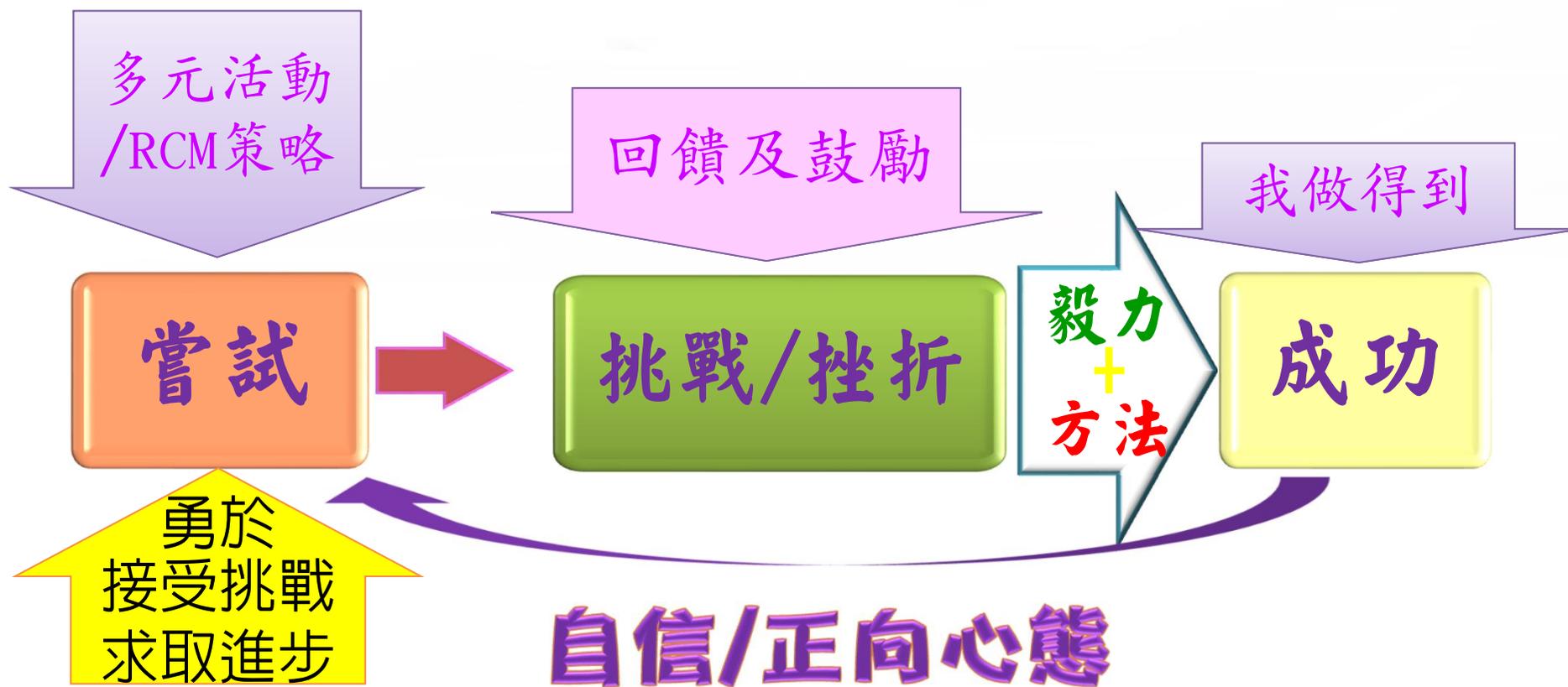
4. 我很忙，你自己去玩！

5. 可能是手力未夠，我每天陪你練習！
只要努力，有方法，一定會成功！



用成長型思維灌溉孩子成長

讓孩子愛上挑戰



中文科

P.1,2 自編課程 + 繪本教學

主題

1. 快快樂樂上學去
2. 健康生活伴成長
2. 開開心心遊公園
3. 知福惜福常感恩

保良局世德小學

一年級上學期中文

主題學習(一) 快快樂樂上學去

我上小學了



我是

就讀一年級

班

愉快閱讀系列

小食多滋味



從活動中學習

< 健康生活伴成長 >

活動一：健康果凍製作



一年級中文科單元三 <開開心心遊公園>

我要學習用繩子打結。這是我打的繩結。



對正向課堂多點了解

正向課堂的目的

1. 引導學生與他人建立良好關係。
2. 指導學生建立自信，建立解決問題的能力。
3. 培養學生良好的品格。
4. 協助學生找到正確的自我價值。

正向課堂的教學策略

1. 營造和諧的班級氣氛，讓學生感到安全，受到尊重、對學習負責的態度。
2. 提供模範，培養學生運用策略和技巧。
3. 設計富有挑戰性的學習任務。
4. 注重學生需求，給予個別化關注與回饋。
5. 引導學生反思經驗促進積極學習，使學生養成思考的習慣。



英文科



We focus on our core Values

C 創意
Creativity

A 接納
Acceptance

S 自信
Self-confidence

T 才能
Talent

A 成就
Achievement

R 責任
Responsibility

數學科P.1自編課程



常識科P.1跨課程主題學習

| P.1 | | 單元 | 主題 |
|-----|--------|----|---------|
| 上學期 | 9月-10月 | 1 | 快快樂樂上學去 |
| | 11月-1月 | 2 | 健康生活伴成長 |
| 下學期 | 1月-3月 | 3 | 開開心心遊公園 |
| | 4月-6月 | 4 | 知福惜福常感恩 |

常識科P.1跨課程主題學習-全方位活動



常識科P.1跨課程主題學習-全方位活動

| 一年級全方位主題活動(2月14日) | |
|-------------------|--------------|
| 8:00-8:15 | 班主任課 |
| 8:15-8:45 | 校車 |
| 8:45-10:30 | 探訪榕樹爺爺(九龍公園) |
| 10:30-11:00 | 校車 |
| 11:15-12:00 | 生命樹故事活動 |
| 12:00-1:00 | 環保花盆製作活動 |



4. 輔導

22-23上課時間表

(半天) 8:30上第一節(8:00補課)

| 課節 | P.1-4 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 課節 | P.1-4 | 星期五 |
|-------|----------------------|----------------------------|------|-----|-----|-------|-------------|------------------------|
| P.1-4 | 8:00-8:30 (30mins) | 班主任課(不集隊) / 輔導((7:45-8:20) | | | | P.1-4 | 8:00-8:15 | 班主任課 |
| 1 | 8:30-9:10 (40mins) | 中 | 中 | 中 | 中 | 1 | 8:15-9:10 | 正向/多元 智能課 (55分鐘) |
| 2 | 9:10-9:50 (40mins) | 英 | 英 | 英 | 英 | 2 | 9:10-9:50 | 中 |
| | 9:50-10:05 (15mins) | 小息 1 | | | | | 9:50-10:05 | 小息 1 |
| 3 | 10:05-10:45 (40mins) | 數 | 數 | 常 | 科 | 3 | 10:05-10:45 | 數 |
| 4 | 10:45-11:15 (30mins) | 常 | 科 | 數 | 數 | 4 | 10:45-11:15 | 英 |
| 5 | 11:15-11:45 (30mins) | 音樂 | IT | 音樂 | 普話 | 5 | 11:15-11:45 | 英 |
| | 11:45-12:00 (15mins) | 小息 2 | | | | | 11:45-12:00 | 小息 2 |
| 6 | 12:00-12:30 (30mins) | 視藝 | 生活智慧 | 體育 | 中 | 6 | 12:00-12:30 | 圖書 |
| 7 | 12:30-1:00 (30mins) | 視藝 | 生活智慧 | 英 | 中 | 7 | 12:30-1:00 | 體育 |
| 8 | / | / | / | / | / | 8 | / | / |
| | 下午1時 | 放學 | | | | | 下午1時 | 放學 |

2. 生活智慧課
及正向/活動
課安排多元
學習活動
(穿運動服)

3. P.1-4, 6 常識
P.5 常識+科學

1. 按教育局指
引編訂課時,
英文課時比
要求為高

生活智慧課



保良局世德小學
一年級生活智慧課

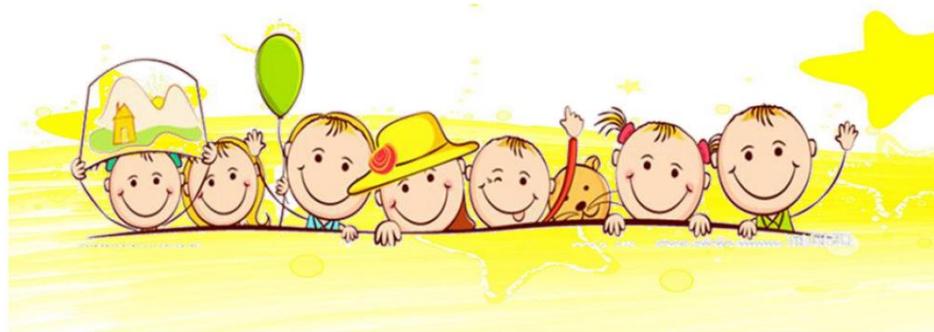
我是_____ ()

就讀一年級_____ 班

Illustration of children holding a sign with school information. The sign contains the text: 保良局世德小學, 一年級生活智慧課. Below the sign, there are two lines for personal information: 我是_____ () and 就讀一年級_____ 班. At the bottom, there is a row of cartoon children and a dog, with a small house icon on the right.

目錄

| | |
|-------------------------------|----------|
| (第一課)關愛校園 <u>尊敬師長</u> | P. 1 |
| (第二課)關愛校園 <u>學會尊重別人</u> | P. 2 |
| (第三課)關愛校園 <u>學習實踐在學校應盡的責任</u> | P. 3 |
| (第四課)我是世德好孩子 | P. 4-5 |
| (第五課)學會感恩 | P. 6 |
| 健康生活月活動-天天都是蔬菜天 | P. 7-8 |
| (情意教育1)各有所長 | P. 9-11 |
| (情意教育2)學習做好朋友 | P. 12 |
| (社會時事1)愛惜生命-學會保護自己 | P. 13-15 |
| (社會時事2)誠實不說謊 | P. 16 |
| (社會時事3)珍惜食物 | P. 17-18 |



關愛校園

日期：_____

(第二課)學會尊重別人

1. 想想在故事中，蝸牛如何向豬道歉？請你把蝸牛的話寫下來。



2. 請圈出正確答案

看過了故事，我（會 / 不會）像故事裏的動物取笑別人。

請緊記這故事教了我們什麼？



評估政策

一年級評估安排

1. 上學期不設測驗及考試
2. 全年安排進展性評估(不計分)
3. 下學期一次模擬考試(不計分)
4. 學期終安排一次總結性評估(考試)

保良局世德小學測驗及考試全年安排

| | 上學期 | | 下學期 | |
|-------|-----------|-----|---------|-----|
| | 10月尾至11月初 | 1月初 | 3月尾至4月初 | 6月初 |
| 一年級 | / | / | 模擬考試 | 考試 |
| 二至四年級 | 測驗 | 考試 | 測驗 | 考試 |
| 五年級 | 測驗 | 考試 | 測驗 | 呈分試 |
| 六年級 | 呈分試 | 測驗 | 呈分試 | 測驗 |

進展性評估

1. 因應課程需要，以多元化模式進行進展性評估，例如觀察、課業、默書、網上練習、分組匯報、學生自評、同儕互評、教師評估、家長評估等。

2. 於日常課堂裏以紙筆評估測試學生對各學習重點的掌握，因而讓學生了解自己的學習進程。

紙筆評估

1. 不定期
2. 評估後老師回饋
3. 家長簽閱
4. 老師收回檢視改正
5. 學生整理評估作溫習用途

為評估/考試作預備

評估/ 考試 目的

讓學生

了解個人的學習進展情況。

了解個人在學習上的強項和弱項。

找出個人的學習需要和改善學習的方法，
讓自己學得更好，有進步。

讓家長

了解子女在學習上的強項和弱項。

考慮如何透過學校合作，改善子女的學習。

保良局世德小學

一年級數學單元評估(二)

數的基本組合 (1 - 10)

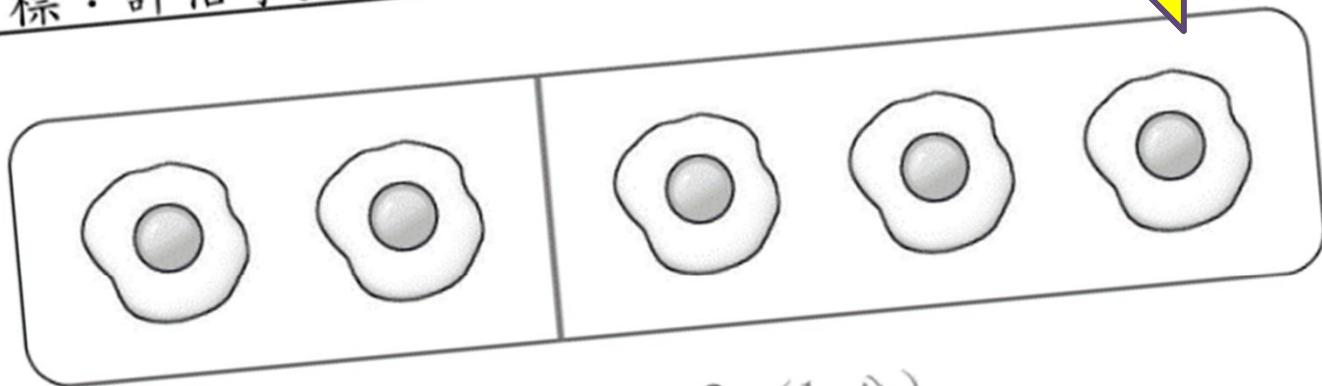
姓名：_____ ()

班別： 一年級_____班

成績： _____/10

評估目標：評估學生對 1-10 的基本組合的認識。

1.



根據上圖，以下哪一句是正確的？ (1 分)

A. 2 和 3 是 5

C. 2 和 4 是 5

B. 2 和 3 是 6

D. 2 和 4 是 6

7. 哪兩個單數可組成 4? (1 分)

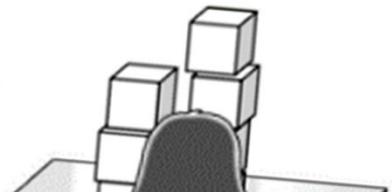
答案：_____ 和 _____ 是 4。

8* 三個小朋友把球投入網中。(1 分)



把最多球投入網中的是 (芝婷 / 希文 / 小玉)。

9* 右圖中，安琪把一些  排成兩行。(1 分)



建議家長：

1. 提示孩子專心上課。
2. 認真完成功課，並準時交功課。
3. 每天與孩子溫習字詞（認讀及書寫）。
4. 一起閱讀
多聽孩子說故事，
多請孩子複述故事內容。
5. 多與孩子口頭造句。
6. 多留意孩子學習情況。

如何協助孩子學得更好

培養孩子良好的學習習慣

1. 掌握時間＝掌握優勢

編訂學習/作息時間表，

讓孩子明白在時限內「完成作業」是非常重要的
一項責任。

2. 適合的環境＝絕對的專注

孩子要在一個安靜，光線充足的空間，不受干擾，
專心完成作業。每天保持不變，養成習慣，
讓孩子明白「這裡就是要專心完成功課的地方！」

如何協助孩子學得更好

培養孩子良好的學習習慣

3. 將功課的自主權還給孩子

讓孩子能**獨立**完成功課。

但如發現孩子不會、或是不理解時，宜用引導的方式協助孩子「自己」找到答案。

例如鼓勵孩子重新打開課本、用不同角度再次說明題目。

要讓孩子覺得「我可以自己解決問題！」

如何協助孩子學得更好

培養孩子良好的學習習慣

4. 以身作則，做好榜樣

讓孩子知道學習有多麼有趣！

- ★如果家長把「做功課」視為負擔，孩子有極大可能都會這樣想。
- ★保持對孩子的作業感興趣，或者是在家裡展示孩子的作品，展示您有多愛惜他們。

如何協助孩子學得更好

分享一個小故事



- 更多點子：
1. 協助孩子預備活動用品
 2. 協助孩子自主學習(電子學習)
 3. 陪伴孩子閱讀
 4. 具體正向的鼓勵

保良局世德小學

22-23年度主題



活出正向
邁向廿一 笑迎挑戰

成功不是打敗別人，而是超越自己；學業成就也不是成功的唯一指標，

恆毅力、自信心、正向動機，

才是孩子不怕失敗，實現自我，**笑迎挑戰**的關鍵能力。



這一年，我們有勇氣、有毅力，活出正向~裝備自己笑迎挑戰！



活出正向 邁向廿一 笑迎挑戰

偉大人物的最明顯的標誌，
就是他堅強的意志，
不管環境變換到何種地步，
他的初衷與希望仍不會有絲毫的改變，
而終於克服障礙，
以達到期望的目的。—— 愛迪生



世德20歲了，邁向廿一，
面對未來教育的挑戰，
我們的教育初衷與希望仍不會有絲毫的改變，
幫助孩子學會面對未來所需的能力，活出正向，笑迎挑戰。

讓我們用愛陪伴孩子成長，經營幸福人生。