保良局世德小學

學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統　與時並進
以人為本　關愛感恩
優良管治　務實創新
廉潔奉公　安不忘危
善用資源　注重本益
專業團隊　愛心服務

保良局世德小學

1. 學校抱負和使命

本校辦學抱負和使命是以「保良局辦學方針」為依歸，辦學的五個大使命為：

1.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今服務對象是廣大市民；在教育方面，方針以為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。

1.2 保良局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策以配合時代需要，使能對社會作出貢獻。

1.3 保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，屬校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。屬校培育學生「德、智、體、群、美」，五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。

1.4 保良局是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響社會秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在屬校校內共同存在。

1.5 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。屬校鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際化大都會，屬校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀及開放的態度。

2.辦學目標

2.1 全人教育，以學生為本

學校不但是傳授知識的地方，也是學生成長的地方。為使學生健康成長，我們當以學生為本，讓學生全面發展。

2.1.1 提高學生的創作力

a. 推行創意思維課程，舉行創意活動，以提高學生的創意及思考能力。

b. 推行創意教學，將創意元素融入各科教學之中。

2.1.2 培養學生的自學能力

a. 設立正向教室及特別室，提供自學資源。

b. 開辦自學課程，幫助學生掌握搜集資料及分析資料的技巧。

c. 推廣閱讀，鼓勵學生終身學習。

2.1.3 重視品德教育，鼓勵學生自律，並能尊重他人，懂得互相合作、互相欣賞及互相學習。

2.1.4 發展一人一體藝，讓學生發揮多方面才能。

2.2 建立多元正向的校園文化

隨著時代不斷進步，學校教育亦趨向多元化，以正向氛圍，設立具特色的校園，與家長及社會多作溝通和接觸，也讓學生走出校園，擴闊視野。

2.2.1 加強家校合作，讓學校與家長共同承擔教育兒童的責任。

2.2.2 善用社會資源，安排學生多作戶外學習及參觀，從而吸收新知識。

2.2.3 組織學生義工活動，鼓勵學生多參與地區服務，讓學生多接觸社會，關心社會。

2.2.4 靈活運用課時，舉辦全方位學習、主題活動等，發展同學多元興趣和潛能，並鼓勵同學善用校內校外社區設施，培養自主學習能力，奠定終身學習的基礎。

2.3 提供優質教學環境

教育當局正積極推行教育改革，社會人士對教育質素，越加關注。學校實有責任保證教育質素，為學生提供優質學習環境。

2.3.1 優質教學

2.3.1.1 我們將通過完善校舍設施、校具設備，為學生創造優良學習環境。

2.3.1.2 透過校本改革課程，為學生締造多元學習機會。

2.3.1.3 積極推廣觀課文化，有助提升教師教學效能。

2.3.1.4 定期舉行分科會議，實行教師集體備課等措施，有助教師彼此溝通交流，有助改善教學質素。

2.3.2 優質管理

設立有效的自我評估機制，使學校邁向「優質學校」。

3. 校訓

愛 、 敬 、 勤 、 誠

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：促進教師團隊專業成長，提升學與教成效。 目標： 1. 加強教師掌握成長型思維、自主學習及照顧學生多樣性的教學理念、模式及課堂實踐策略。 2. 發展校本課程，照顧學生多樣性，促進學生自主學習效能。 3. 培養學生的閱讀習慣及交流文化，促使他們透過閱讀成為自主學習者。	1. 完全達標 2. 完全達標 3. 部分達標	● 校內全體老師均在自己科組及正向教育相關範疇內完成專業發展進修，新入職老師也修讀相關正向教育課程。因此，此項已納入恆常性工作 ● 學生在校本課程、自主學習中學習成效詳見如下: 在持份者問卷中，不同持份者對學生學習觀感中的主動學習得分稍低(3.9)。照顧學生中的因應學生學習進度調整學習策略得分理想(4.3)。整體三年趨勢在自主學習及照顧差異則均呈上升。 我對學生學習的觀感中教師問卷內，教師認為課程最能配合正面價值觀及學習領域知識。在七個學習宗旨中表現最突出，均為 4.3 分，也說明教師在課程中有考慮價值觀教育作課堂實踐。	

		在下一個三年計劃中，再構思自主學習一些新策略及元素，好讓學生提升學習動機。 ● KPM17 經歷範疇內: 我對我們在學校所做的習作都感到興趣得分為 2.43，比香港常模為低，反映學生學習動機仍需要改善。 ● 學校在個別學科及跨學科閱讀均有持續規劃，但閱讀氣氛因大部份時間在疫情期間，所以推廣未能貼近原計劃所想。因此，在下一個三年計劃中，應在閱讀氛圍加強構思一些策略，用意是增加學生自主選擇讀物空間，從而加強自我閱讀動機。 ● 配合閱讀及媒體素養，加入更多電子書作為平台，讓學生在真實電子閱讀世界中懂得網上閱讀的應有素養。 ● 不同持份者問卷中的學生對閱讀課外讀物得分偏低(3.8)。英文科組中的網上閱讀計劃中的參與度也不高。所以在下一個年度應在閱讀氛圍加強構思一些策略。	

關注事項二：深化正向精神，培育世德人核心價值，促進身心靈健康的全人發展。 目標： 1. 透過全方位校本活動，提升學生對正向教育有更深的認識。 2. 營造正向校園文化及環境。 3. 完善正向教育課程，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。 4. 透過正向家長教育，提升家長為子女建立正面價值觀的方法。	1.完全達標 2.完全達標 3.完全達標 4.完全達標	● 一些策略已經沿用多年，如繼續推行需要優化。 ● 因過去三年的疫情，學生在家上網課，自律守規方面有需要加強訓練。 ● 學校以全方位方式推行正向教育，各科組都積極參與，可以加強各科組之間的溝通及聯繫，提升團隊之間的合作及工作果效 ● 建議老師可以自選校園內的正向語句，於早會時段與全校學生分享。 ● 可於早會分享正面時事新聞，增添正能量。 ● 「世妹.德仔講場」可按學校主題或活動增加製作，可以由老師從旁指導，訓練學生編寫劇本、拍攝及聲演 ● 綜合KPM 17及持份者問卷中的數據，顯示本校這幾年推行「正向教育」漸見成效，可見本校在「生活智慧課」(課程)中適當地加入附有正向元素的品德教育課程；設立主題「健康生活月」、「感恩季節」等全校性活動，為	

		培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀帶來正面的影響。 ● 惟需留意持份者問卷中，教師和學生均對「自律守規」一項有所保留，平均數分別是3.7及3.5分，而同意排序則為2個項目中的最末，可見仍有很大的進步空間。 ● 本年度學校更加入了「生涯規劃」的相關課程，從講座到工作坊形式，給予P 4-P6的學生，更於常識課程中加入訪談的安排，讓學生更貼地的了解不同行業的工作，循序漸進地協助他們找尋升學的路向。數據顯示教師及學生均對此安排表示認同。 ● 學校在家長教育方面，安排了多個不同範疇的工作坊及講座，包括：社交能力、如何處理學習情緒和管教壓力、升中、健康上網支援網絡、學習效能與壓力管理、推介網上資源及國家發展與國安教育，涉獵甚廣。 ● 而學習支援同樣在與跨專業合作方面，定期和校本教育心理學家及校本言語治療師緊密合作，雖然在教師的持份者問卷	

		調查中，在我對學生成長支援的觀感一項中，跨年度比較數據有上升的趨勢，然而少數個別持分者在「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」一項中，表示意見中立，同意排序位列第5，顯示或需增加校內教師對學校所舉辦的家長教育系列活動的認識。	
關注事項三：發展服務學習，強化學生公民素質。 目標： 1,. 提升學生服務精神，在不同崗位為同學服務，發揮所長，加強公民意識。 2. 透過親子社會服務活動，培養學生關心社會，服務社群的良好品格。 3. 發展校本「社區服務課程」，提高學生公民意識及正確價值觀。	1.完全達標 2.完全達標 3.部分達標	納入恆常工作： ● 由校內服務學習小組向全體教師作專業發展活動。 ● 優化及推行「一人一職」服務計劃及「我的服務日誌」活動，並將學生進行服務的相片、反思內容以多元化方式向全校學生分享。 ● 優化四社幹事「領袖」培訓活動，由校內社導師協助推行，以靈活運用課時。 ● 優化小四至小六校本「社區服務課程」，並繼續邀請外間機構協辦小六貧窮體驗活動。 ● 繼續安排同學參加校外的親子社會服務，如：賣旗活動 ● 善用家長教師會的資源舉辦親子社會服務活動，以提高活動成效和參與度。	

◆ **學生在達至七個學習宗旨的表現如何?**

- 學生在學習各領域知識中，就該領域的特性有效規劃國民教育元素，也證明具前瞻性，例如: 中文科早在新課程指引落實小學古詩文前已建立古詩文教學框架，並已在課堂上實施。學生普遍能認識當中歷史背景，寫作意義，但在評估方面則為同學帶來壓力。學校的恆常升旗儀式中，也輔以講解一些國家重要日子，並全力響應辦學團體保良局籌備有關國家教育全方位學習活動，活動涵蓋多個年級，以全校參與為原則。唯學生在過去三年欠缺第一身經驗接觸國家，尤其與國內同輩交流，所以對身份認同仍未夠全面。

- 配合學校的核心價值，本校致力推行正向教育，其中一、二年級中文及一年級數學科更自編教材及輔以全方位學習活動施教，學生從具挑戰性課堂活動中表現堅毅，不斷嘗試，體現正確價值觀。另外，校本的生活智慧課及正向課也為學生帶來多方面的價值觀教育，學生充分利用學時概念輔以課後活動，當中表現投入，自主為活動作準備，活動後的反思亦具針對性。例如: 服務學習體驗作為服務學習跟進活動，同學對每個探訪對象均能作有深度對話發問，並在活動後檢討提出社會問題所在，極具意義。

- 在校本生活智慧課及多元智能課中，以老師的特別設計一系列寬廣而多元的活動和任務，從做中學提升學生共通能力。在所有年級學生均設有專題研習，逐步從共通能力中設計一由淺入深的主題，讓他們不但提升共通能力，而且也從資料搜集及閱讀中認識主題帶出的價值觀。學生在研習過程中表現積極，學習各能力均頗為自主，而且在成果分享會中能清楚表達自己所見所聞。如可作更廣泛跨科合作，則學生發展會更全面。值得留意是學生在網絡中選取資料中鮮有注意資料真偽及留意搜尋資料來源是否具有客觀事實根據，這方面的素養是有必要加以提升。學校有安排健康生活月，通過不同的講座、跨級活動教導學生健康資訊，培養良好生活習慣。

- 學生能按教師指示積極投入課堂內外的學習活動，樂意回應教師的提問；學生大都能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，展現一定程度自主學習能力，但在總結性評估中的反思內容多以教師為中心，可將其反思點與學生分析，促進他們自我反思及改進；學生在學習領域知識上普遍掌握知識基礎及概念，在運用及貫通不同領域知識(即跨科目)應用大多需老師在教學或課業刻意設計才不定時出現，如果學生能自然融合知識則可更靈活。

- 教師上課時有按學生不同學習風格為課堂內外訂立不同的學習目標及任務，也在教學分享會中分享學生在適異教學設計中的學習成果，並附以學生作品作佐證。

- 學生在課堂活動和日常評估中表現出理想的表現。資訊科技科課程也能夠配合社會發展的需求，有計劃地推行運算思維教育，以加強學生的編程能力。此外，資訊科技科還與常識科合作，以跨科形式促進 STEM 學習，例如：智能燈設計等項目。學生對於常識科和資訊科技科的課堂學習表現出濃厚的興趣，並能夠熟練地運用資訊科技輔助學習。他們在資料搜集和同儕網上討論的互動中也呈現出成熟、多樣化和富有創意的特點。同學們利用不同的網上平台，例如：Padlet，彼此交流意見，增強了課室以外的溝通和協作能力。同時，學生也樂於按照教師的指導在網上平台 PowerLesson 中完成課前預習和網上作業。

- 學生普遍對閱讀感興趣，也能把閱讀知識應用在日常生活及評估中，唯學生在疫情期間只能部分響應學校推廣的閱讀平台及有限度使用學校圖書館服務，因而出現使用率偏低狀況。有見及此，學校須運用更多策略加強學生自我閱讀動機，促進學生養成閱讀習慣，提升閱讀頻次。

- 學生在多元化的課業項目上表現出更佳的能力，例如水火箭製作、玩具設計和科學探究等。教師通過設置各種不同的課堂活動，例如：小組討論和科學實驗，來強化學生的批判性思維和解難能力。學生在學習過程中亦能夠提出深入的問題，並進行分析和推理，這展示了他們優秀的思考能力。此外，這也有助於學生在學校內建立良好的人際關係和團隊合作能力。常識科課堂經常進行小組活動，鼓勵學生的溝通和合作。觀察發現學生能夠有效地與同學溝通，共同解決問題，並展現出良好的團隊合作精神。學校的資訊科技科建立了一個完善的資訊素養學習框架，並根據不同年級學生的需求提供多元化的教材，培養學生良好的資訊素養。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?**

- 學校配合香港及保良局的教育目標、七個學習宗旨和最新在 2022 年制訂的小學課程指引，並根據本校學生需要，制訂具優次的課程發展目標，並配合指引及校本的語文政策，更新評估政策的減少考試頻次，為學生創造空間和機會，釋放空間促進全人發展。課程領導掌握學習領域和科目的課程宗旨，藉跨科組的統籌及協調，運用在時間表上作出生活智慧課及全部下午課堂劃為導修課節安排，全力落實「學時」的概念，騰空課時規劃及推行寬廣而均衡的課程。

- 學校在不確定環境中亦能為學生適當編排學習時間，並在疫情期間以網上形式邀請機構，例如: 網上講座作連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。學校整體課程的縱向規劃雖具關連性，但個別科組間在課程上偶而會出現重疊情況，仍需進一步統整。教師也在生活智慧課的課程統整及個別科組合作下為學生設計課程宗旨和目標的考察和交流活動，輔以適切的學習材料或歷程檔案，讓他們在真實情境中，從不同角度認識自我、社會、國家及世界。教師有策略地配合學習內容，引導學生積極反思其活動背後的反思，培養及深化他們正面的價值觀和積極的態度，也善用社區資源作服務學習活動，大大提升學生視野。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；學校亦能從共同備課、教學分享會及評卷會中適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效提升學生學習效能。

- 為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。學校持續提升教師的評估素養，各學習領域和科目能夠落實學校所制定的評估政策，有策略地實施「促進學習的評估」，並進一步幫助學生連繫學習與評估，促進自主學習。

- 教師能根據學生現有的知識、學習動機、興趣和能力等因素來設計課堂，以確定明確的教學目標，並確保教學步驟清晰有序，以提供學生更完整的學習體驗。同時，教師也能根據學生的學習進度調整教學內容和策略。學校提供各種機會讓學生參與主題學習活動，例如：常識科和數學科舉辦的數理探究日，以及課程組舉辦的綠色悅讀日，這些活動為學生創造了不同的學習環境，激發了他們對學習的興趣。在校本的多元學習課堂模式下，常識科教師普遍能有效運用預習、課堂內容（包括目標、活動、總結和反思）來設計多樣化的課程，並通過有效的講述、提問和小組活動等方式幫助學生學習。學校亦善用生活智慧課和多元智能課時段，結合校本的 STEAM 課程設計和編程課程，為學生提供更多的分組討論和反思的機會，以提升他們的科學知識和探究精神。此外，學校投入資源進行電腦室改建工程，增設了「正向室」，為學生提供多元化的學習環境。學校提供各種與 STEAM 相關的課外活動，並積極參與校內外的比賽。學生積極參與各類比賽，並獲得了許多獎項，尤其在常識百塔、無人機、AR 擴增實景等全港性校際比賽中表現出色。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?**

- 學校領導層對教育有理想而且方向清晰，並一切以學生為本，再配合保良局宗旨及校本特性。在推行新校政時，必定會召開會議諮詢，考慮不同持份者的意見，訂定學生需要的學校發展方針及政策。在推展各項工作時，領導有效運用過去建立人際網絡，開拓校外資源，令發展更暢順。在運用校內資源方面，亦見高透明度。領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，靈活應變，作出迅速反應回應外圍教育趨勢和發展，並能與教職員建立共識，以實踐學校辦學宗旨。

- 學校亦會考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源。學校定期安排校內外教師培訓及專業進修，也參與教育局或大學機構課程顧問等校外專業支援，加強教師掌握成長型思維、自主學習及照顧學生多樣性的教學理念、模式及課堂實踐策略。促進教師團隊專業成長，提升學與教成效。

- 由於團隊中層正值新舊交替期，部份中層管理人員實戰經驗有待累積。幸好他們都勇於承擔，認同並配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃以及作為科組間溝通橋樑，有效發揮策劃及統籌的職能。展望未來，由於中層管理人員數目有所提升，可在適時監察工作的進度和成效中投放更多人力，加強參與度。支援工作中有需要的教職員，提升工作效能。

- 領導層能營造一個正向和諧的工作環境，教職員和學生均建立相當程度互信和尊重，表現出高昂士氣和團隊精神。領導層具有不俗領導能力和人際溝通技巧，有效推動教師專業交流，在支援學生學習和成長的工作均體現持續優化及更新，效果顯著。領導層適當地賦予權力，讓中層管理人員領導不同組別，提升他們的領導和決策能力，培育未來梯隊作預備。

- 在人力資源發展方面，領導層有效利用考績數據，讓教職員知所強弱。參考教師專業階梯，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與他們商討持續專業發展路向，推動教師團隊提升專業能力。領導層善用校內和校外的資源，有策略地加強教師專業交流。學校已建立平台，透過定期會議及匯報，讓教師分享經驗，整體專業交流的氣氛積極，每位教師均有參與，但可進一步加強教師的反思文化和拓寬他們的專業視野。

◆ **學生有何需要?**

- 學生在學習各領域知識中，評估方面帶來壓力，因此在評估政策中有效落實減少評估次數及更多元評估以減少過份依賴紙筆評估。老師在自己所屬領域中設計學習活動和任務時可將重疊或類近課題及單元作跨科合作，不但令學生發展會更全面，更能釋放更多空間給各科進行更具意義教學活動。學生在過去三年欠缺第一身經驗接觸國家，尤其與國內同輩交流，所以對身份認同仍未夠全面。因此，重新規劃一些對外交流活動，令學生親身踏足祖國，從第一身中學習。

- 學校延續推行正向教育，配合新發展的生涯規劃教育，重新規劃一系列正向成長課也為學生帶來更全面的價值觀教育，學生繼續利用下午導修課增加學時概念輔以課後活動，進一步將活動設計更具延續性，加強活動後反思，務求開闊學生視野。

- 學生大都能自我反思自己在課業及課堂中學習表現，但在總結性評估中的反思內容多由教師漸漸輔以與學生及家長參與及分析，促進他們自我反思及改進；

- 學生普遍對閱讀感興趣，因應現時科技趨勢，學校可加強推廣電子閱讀平台及開闢更多空間讓學生使用學校圖書館服務，以加強學生自我閱讀動機，促進學生養成閱讀習慣，提升閱讀頻次。

- 未來學生將面臨科技高速發展的挑戰，科技日新月異。因此，學校也需要與時俱進，提供創新和科技教育，以裝備學生應對未來的挑戰。在知識爆炸的時代，學生不僅需要在課堂上接受教師的指導，還需要學習新知識，以掌握新一代的學習方法。此外，學生生活在信息發達的時代，容易受到網絡文化的影響，傳統的核心價值觀受到挑戰。因此，需要建立正確的資訊素養，幫助學生辨別和理解正確的資訊，並培養正向價值觀。

◆ **學校有何持續完善和發展的能量?**

- 學校配合最新小學課程指引更新評估政策的減少考試頻次，為學生創造空間和機會，在減少測考頻次後，發展更具效度持續評估發展尤其重要，才能充分展現減少考試頻次優勢。學校運用在時間表上作出生活智慧課及全部下午課堂劃為導修課節安排，全力落實「學時」的概念，騰空課時規劃及推行寬廣而均衡的課程，但因為活動眾多，在如何善用導修課中應有更完善規劃，以免學生同一時段兼顧多項活動。學校整體課程的縱向規劃雖具關連性，但個別科組間在課程上偶爾會出現重疊情況，仍需進一步統整，令考察和交流活動不會重疊或性質過於相似，令學生有更多空間在參與其他學習經歷活動。

- 校長及副校中層管理團隊具有共同目標，根據學校的發展願景為學生帶來新的發展方向，為學校帶來新的經驗和目標。在制訂政策時，學校會廣泛諮詢教職員的意見，確保全體人員參與其中，共同做出決策。教職員亦充滿教學熱誠、積極進取，對學校有歸屬感，致力於培育「世德人」，而且重視個人專業發展。團隊內的教師們也逐漸參與行政工作，除有助各科組發展外，更幫助第二梯隊的培養。學校一直重視提升學生的學與教表現，重視與專家的合作，申請不同大學和教育局等外部支援，以提高學與教成效。

- 學校努力發展符合教育趨勢的校本課程，例如：建立跨學科的專題研習式 STEM 教育課程，為學生提供學習的機會。同時，學校也重視均衡教育和多元智能的發展，培養學生的資訊素養和共通能力。學校與本區的保良局屬校及其他中小幼學校合作，為學生提供多元化的活動。學校得到保良局的支持，並積極申請教育局和外部資源，改善校舍設施，提供更多學習空間和優化環境。教師們也積極進修，掌握最新的教育方向和 STEM 教學知識。

- 教師在資訊科技、STEAM 概念專業發展可推展更廣闊，務求令所有教師均對 STEAM 有初步認識。發展期間應運用更多外間機構支援及調撥更多財政資源，配合校本自身教師及學生程度作調整，為未來 STEAM 教育新趨勢作準備。

- 學校對在推展校務工作時，普遍獲得家長支持，而且家長教師會也會全力配合，在執行上發揮輔助角色，展望未來，家校合作可更深入，高度參與有助家長了解學校運作及發展，增加達成共識機會。

- 在學校自評方面，配合新自評機制中實證及數據為本，學校已舉行多次會議講解理念及安排，並提供協助。現在所有組別計劃在編寫時均為一致配合，只有個別成功準則及目標作微調，相信新一個學年，教師團隊均能適應新自評常規。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?**

- 回應上一個周期中強化教師對自主學習的專業發展及學生在學習方面的反思表現，均已取得一定成果，並希望有後續措施作鞏固及進一步應用這優勢加以發展。適逢新課程指引中多次提及在學生全人發展和終身學習的宗旨，所以學校將進一步發展學生的自我反思能力也放在較高優次，藉以加強學生、家長評估素養，增強學生學習動機，發展他們共通能力，達至全人發展。

- 回應急速發展的 STEAM，學校也致力加強有關 STEAM 發展，並率先加入閱讀元素成為 STREAM。希望從而令整體發展更自主，學生依自己興趣選擇合適 STREAM 項目作探究。在全校參與模式上，對最新發表的高小增潤編程教育課程單元作課程編排，以及積極尋找外間支援 STEAM 融入正規課程也是放在學校發展中的較重要方向之一，藉此發展七個學習宗旨中的共通能力。

- 配合新課程指引中兩大學習宗旨國民身份認同、價值觀以及小學生涯規劃教育，下一發展周期中價值觀教育也放在重點之一。重新規劃全校參與正向成長課，當中進一步強化生涯規劃教育。國家教育採取全校參與的全方位學習活動及主題學習日作主幹，輔以科本個別課題作補充。最後在校本生活智慧課及境外交流中親身體驗，希望令學生對價值觀作實質行為上表現，而非知識上的描述。

- 本校致力於全面發展，並根據學生的學習需求提供相應的支援。首要目標是提升學生的自主學習能力，幫助他們終生學習，以適應未來社會的需要。考慮到學生面臨社會環境變遷和非常態的上課安排，他們的身心靈可能受到不同程度的衝擊。因此，學校已經在上一個階段開展了正向教育，致力於建立一個正面、愉快和關愛的校園，以實現學校的願景，幫助學生建立幸福感。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出以下關注事項:

1. 提升學生自主學習能力，促進學與教效能。
2. 優化 STREAM 教育，提升學生掌握 STREAM 思維及技能。
3. 深化正向校園文化，加強價值觀教育。

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)[1]
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生自主學習能力，促進學與教效能。	1.1 推動評估素養，提升學生自我反思能力。	✓			1.1.1 減少考試次數，增加課堂學習及活動時數，為學生創造更多空間，以發展個人興趣和潛能。	學習領域的知識 慎思明辨能力 自我管理能力
		✓	✓	✓	1.1.2 利用多元化的進展性評估模式，評估學生學習效能及進行回饋。 (促進學習的評估)	
		✓	✓	✓	1.1.3 加強各科試後檢討的回饋和跟進。讓學生從評估中作出反思，促進學習	

		✓	✓	✓	1.1.4 提升學生評估素養，培養學生成為評估者，能掌握評估技巧，主動進行評估，提升學生的學習參與，尋求回饋，反思所學，發展學生自主學習的能力。(作為學習的評估)優化及引入新自學平台，讓學生從自學中自我反思並掌握自己學習進度。	
		✓	✓	✓	1.1.5 加強家校溝通，協助推展評估素養。在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。	
		✓	✓	✓	1.1.6 安排教師培訓/專業進修，進修後進行分享交流會	
	1.2 持續培養學生閱讀習慣，加強學生資訊素養， 成為自主學習者。	✓	✓	✓	1.2.1 加強校本閱讀課的效能，推行閱讀學習策略。	閱讀及資訊素養 共通能力

		✓	✓	✓	1.2.2增設早讀/午間寧靜閱讀時間，培養閱讀習慣。	
		✓	✓	✓	1.2.3 閱讀工具趨向多元化，引入更多電子閱讀平台。	
		✓	✓	✓	1.2.4 學生從閱讀圖書及媒體資訊中，加強資訊素養能力。	
		✓	✓	✓	1.2.5 老師及學生於早會或課堂定期作閱讀推廣活動及反思	
2. 優化 STREAM 教育，提升學生掌握 STREAM 思維及技能	2.1 培養學生掌握 STREAM 思維及技能	✓	✓	✓	2.1.1 增設及優化 STREAM 教育的教學設施及資源，以提升學生學習 STREAM 的效能。	學習領域的知識 正面價值觀和態度 共通能力
		✓	✓	✓	2.1.2 優化及規劃常識科科學與科技學習活動。	
		✓	✓	✓	2.1.3 優化及規劃資訊科技科編程課程。	
	2.2 培養學生以綜合和創新的方式應用	✓	✓	✓	2.2.1 成立 STREAM 發展小組，推展 STREAM 教育。	學習領域的知識 正面價值觀和態度

	STREAM 相關科目的知識和技能，解決日常生活問題	✓	✓	✓	2.2.2 加強教師對 STREAM 教育的認識和推行 STREAM 課堂教學的能力。 ✧ 舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓。 ✧ 舉辦校內或校外專業交流活動。 ✧ 參與教育局/大學支援計劃，幫助教師專業成長。	共通能力
		✓	✓	✓	2.2.3 優化規劃及實施 STREAM 校本課程，以配合 STREAM 教育的發展。	
	2.3 讓學生參與多元化的 STREAM 活動，培養學生對 STREAM 教育的興趣及發展學生潛能	✓	✓	✓	2.3.1 安排不同的 STREAM 活動，豐富學生的學習經歷。	學習領域的知識 正面價值觀和態度 共通能力
		✓	✓	✓	2.3.2 帶領學生參與不同校外 STREAM 比賽或交流，拓展學生潛能。	
			✓	✓	2.3.3 於圖書館設立 STREAM 圖書角，添置及推廣與 STREAM 相關的書籍，豐富學生對 STREAM 教育的認知及興趣。	

3. 深化正向校園文化，加強價值觀教育。	3.1 加強班級經營，優化正向活動及課程，培養學生正確價值觀。	✓	✓	✓	3.1.1 善用班主任課、「快樂同行」生日會、「班規」及班級活動等，營造課堂正向氛圍，增加學習效能，加強價值觀教育。	溝通能力 自我管理能力 慎思明辨能力 正面的價值觀和態度
		✓	✓	✓	3.1.2 透過早上或導修課時段，進行德育分享，加深學生對價值教育的認識。	
		✓	✓	✓	3.1.3 整合正向成長課內容，增設主題月會，加強科組間的聯繫及合作，營造正向校園文化，培養學生正向思維。	
		✓	✓	✓	3.1.4 按年度主題及學生成長需要舉行相關的全方位校本活動，引導學生正向成長，實踐良好的德行。	
		✓	✓	✓	3.1.5 透過五年級領袖訓練，六年級正向大使服務，深化自律守規及服務精神。	
	3.2 培養學生認識自我、懂個人規劃、設立目標、具反思的能力和規劃升學	✓	✓	✓	3.2.1 檢視及重編生活智慧課內容，加入高年級生涯規劃課題。	溝通能力 自我管理能力 慎思明辨能力

	途徑。	✓	✓	✓	3.2.2 於六年級組織多元化的校本生涯規劃活動，加強學生的自我認識，計劃未來。	正面的價值觀和態度
		✓	✓	✓	3.2.3 與升中銜接組合作，善用外間資源及屬校中學，有系統地安排升中銜接活動，加強學生認識中學課程及科目，為未來升中作更佳的銜接。	
	3.3 透過正向家長教育，提升家長為子女建立正面價值觀的技巧及方法	✓	✓	✓	3.3.1 透過多元化的家長教育活動，如：正向主題的教育講座/工作坊、小一家長會、家長日等，鼓勵家長幫助孩子建立正向的價值觀及生活態度。	溝通能力 自我管理能力 慎思明辨能力 正面的價值觀和態度
		✓	✓	✓	3.3.2 與外間機構合作舉辦家長課程，教授親子溝通及管教技巧。	

完